

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM  
Základní školy a Mateřské školy  
Sluhy**



**OSTROV DĚTSTVÍ**  
III. VERZE

Školní vzdělávací program předškolního  
a základního vzdělávání  
Základní školy a Mateřské školy Sluhy  
zpracovaný podle RVP PV, RVP ZV a přílohy RVP ZV LMP

Platnost od 1.9. 2012

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost a vybavenost školy.....	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3	Dlouhodobé projekty a spolupráce.....	6
2.4	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Profil absolventa.....	9
3.3	Výchovně vzdělávací strategie.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4.1	Vzdělávání žáků se specifickými poruchami a potřebami.....	
3.4.2	Vzdělávání mimořádně nadaných žáků.....	15
3.4.3	vzdělávání žáků ze sociálně nepodnětného prostředí.....	16
4	Průřezová témata.....	16
5	Učební plán.....	22
6	Učební osnovy.....	23
6.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	23
6.1.1	Český jazyk.....	23
6.1.2	Anglický jazyk.....	41
6.2	Matematika a její aplikace.....	48
6.2.1	Matematika.....	48
6.2.2	Informatika.....	74
6.3	Člověk a jeho svět.....	78
6.3.1	Člověk a jeho svět.....	78
6.3.2	Přírodověda.....	89
6.3.3	Vlastivěda.....	96
6.4	Umění a kultura.....	104
6.4.1	Hudební výchova.....	104
6.4.2	Výtvarná výchova.....	113
6.5	Člověk a zdraví.....	119
6.5.1	Tělesná výchova.....	119
6.6	Člověk a svět práce.....	158
6.6.1	Pracovní činnosti.....	158
7	Hodnocení a autoevaluace školy.....	164
7.1	Hodnocení žáků.....	164
7.2	Autoevaluace školy.....	176
8	Seznam použitých zkratk.....	180

*Motto:*

***„Každé poznání vychází ze  
srdce, každé vzdělání ze  
života“***

(Ch. F. Hebbel)

## **1 Identifikační údaje**

***Název:***

Školní vzdělávací program pro školní vzdělávání – **OSTROV DĚTSTVÍ**

***Předkladatel:***

**Základní škola a Mateřská škola Sluhy**

**Sluhy 29, 250 63, p. Mratín**

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Bičišťová

Kontakt: *Tel.:* +420 283 930 214  
*Mobil:* +420 736 753 744  
*e-mail:* lenkabici@centrum.cz

IZO: 600 052 087

IČO: 709 908 83

Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Bičišťová  
lenkabici@centrum.cz

***Zřizovatel:***

**Obec Sluhy, Sluhy 7, 250 63 Mratín**

Kontakt: tel. 283 932 264

***Platnost dokumentu:***

Dokument schválila školská rada dne 30. 8. 2012.

Dokument vstupuje v platnost od 1. 9. 2012.

## **2 Charakteristika školy**

Základní škola a Mateřská škola je právním subjektem, který pod tímto názvem existuje od 1. července 2006. K tomuto datu byly obě organizace sloučeny a Základní škola se stala nástupnickou organizací.

Naše malotřídní škola je rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale i celou koncepcí vzdělávání.

Kapacita školy je maximálně 150 žáků. V současné době je škola naplněna zhruba na 70% žáky ze spádových oblastí. Součástí školy je rovněž školní jídelna a oddělení školní družiny.

### **2.1 Velikost a vybavenost školy**

V budově základní školy je k dispozici 5 kmenových učeben, počítačová učebna vybavená 13 počítači. Každá učebna je vybavena moderní interaktivní tabulí, ke které jsme zakoupili výukové programy, a je možné ji využívat pro všechny ročníky pro osvojování nejrůznějšího učiva.

K pohybovým aktivitám slouží školní tělocvična s nářadovnou a nově vybudované školní hřiště, které je součástí školní zahrady.

Jako zázemí pro pedagogy slouží ředitelna, ve které je umístěn i počítač s volným přístupem na internet, sborovna (další počítač s přístupem na internet) a kabinet. K dispozici jsou také multifunkční tiskárny. Provozním pracovníkům je pak k dispozici šatna s vlastním sociálním zařízením.

Hygienická zařízení jsou nově vybudovaná a jejich vybavení je v souladu s požadavky závazných norem.

Při přestávkách mohou žáci využívat všechny prostory školy, zejm. odpočinková místa vybavená kobercem, chodbu a další prostory po dohodě s učitelem konajícím dozor.

Vybavení tříd a školní pomůcky jsou v současné době na výborné úrovni. K převlékání slouží žákům hlavní šatna a dále šatna při tělocvičně.

Dále je součástí školy kompletně vybavená kuchyň se skladem a jídelna.

### **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor na základní škole je v současné době tvořen pedagogickými pracovníky (ředitelkou, učitelkami, vychovatelkami školní družiny a asistentkami pedagoga). Asistentky pedagoga pracují ve škole v tom školním roce, ve kterém jim na základě žádosti přidělen z krajského rozpočtu určitý úvazek. Téměř všichni splňují kvalifikační předpoklady pro výkon svého povolání. V mateřské škole pracují dvě učitelky, jedna plně kvalifikovaná, druhá si doplňuje vzdělání na střední pedagogické škole. Všichni pedagogičtí pracovníci si plně uvědomují, že je pro školu nezbytné, aby byl pedagogický sbor jednotný a v tomto ohledu se tedy snažíme řídit jednotnou filosofií, na které jsme se shodli pro tento ŠVP.

Všichni pedagogové se v rámci finančních i časových možností účastní vzdělávacích akcí, seminářů a školení, které obohacují jejich profesionální život a jsou prospěšné a důležité pro zkvalitnění služeb poskytovaných školou.

Na škole se snažíme, aby zde byla vždy obsazena funkce metodika prevence sociálně-patologických jevů a zdravotníka.

### **2.3 Dlouhodobé projekty a spolupráce**

Dlouhodobou spoluprací se snažíme navázat s okolními školami, a to jak s těmi, do kterých odchází naši žáci, tak i s okolními malotřídními školami. Je rozpracována teze několika společných projektů (sportovních a vědomostních soutěží).

V současné době se žáci účastní dlouhodobého ekologického programu Recyklohraní a dále se zapojují do akce Sběrný olej.

Škola se zapojila do výzvy EU - peníze školám a Ovoce do škol. Všichni žáci se pravidelně účastní projektu Zdravé zuby.

### **2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Navázání spolupráce s rodiči vidíme jako jednu ze zásadních podmínek úspěšného poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání. Rodiče mohou školu kdykoli navštívit, kdykoli se účastnit vyučování nebo si sjednat schůzku s kterýmkoli zaměstnancem školy. Pravidelně se účastní třídních schůzek. Několikrát do roka organizujeme společné akce i s rodiči – průvod masek, vánoční besídka, karneval, pálení ohňů, slavnostní zahájení i ukončení roku.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce se školskou radou. Spolupráce spočívá především v dobré komunikaci školské rady a ředitele školy, díky které jsou podnětně řešeny oblasti spadající do kompetence školské rady.

Přínosná je i úzká spolupráce se zřizovatelem, který školu podporuje a uvědomuje si její kulturně-společenský přínos pro obec.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými zařízeními zejm. poradnou v Horních Počernicích a Hloubětíně, má možnost konzultovat problematické situace ve výchově a vzdělávání vyžadující odborný dohled s dalšími odborníky (zejm. psychology). V budoucnu se uvažuje o navázání spolupráce s odborníkem z oblasti psychologie, který by na škole externě působil jako školní psycholog.

Dále spolupracujeme s Policií ČR a Městskou policií, především v oblasti dopravní výchovy a prevence patologických jevů.

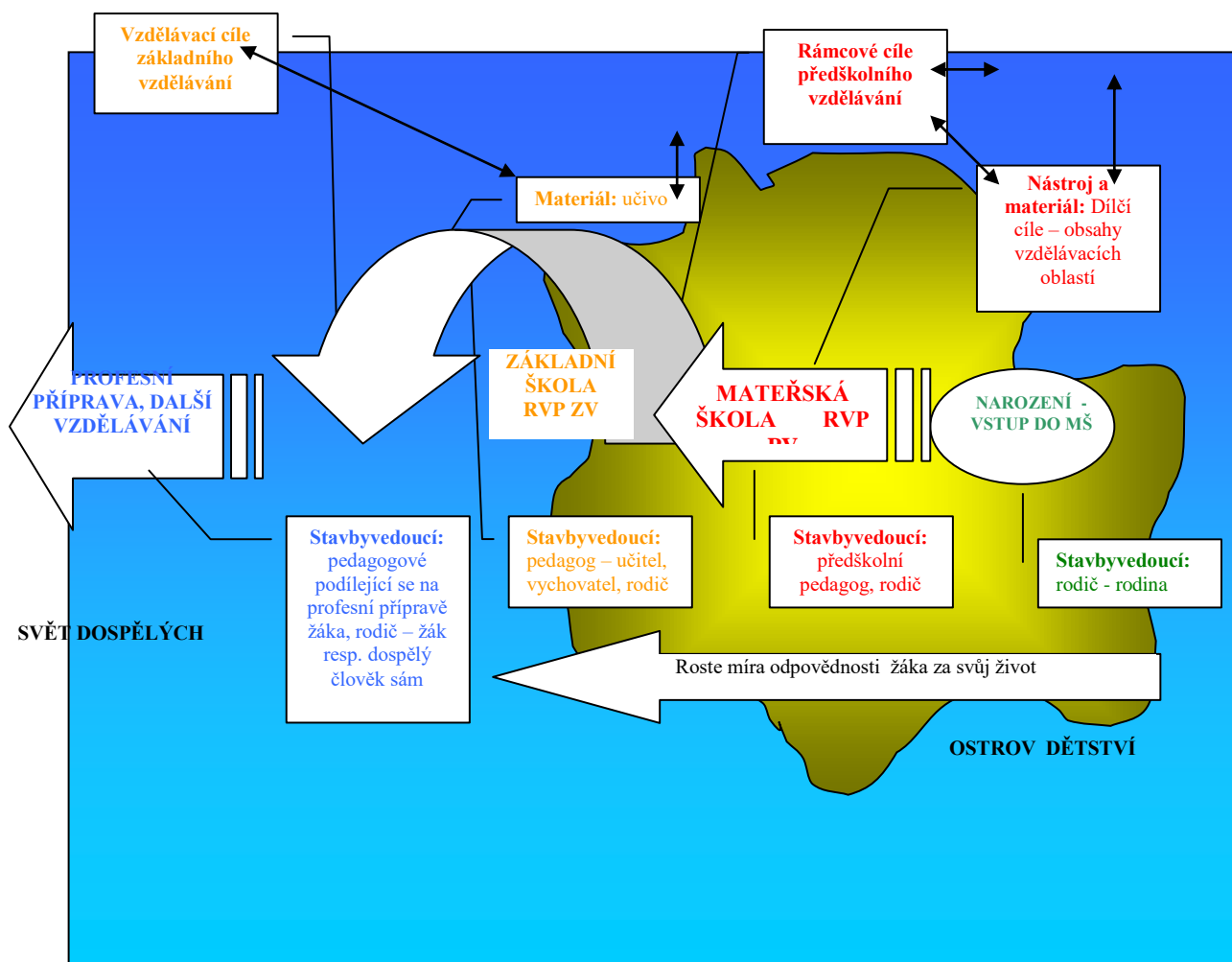
### 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Ostrov dětství je chápán jako metafora dětského světa, který je na jedné straně velmi specifický, ale na druhé straně velmi svázaný se světem dospělých. Vzhledem k tomu, že si uvědomujeme, jak silně ovlivňuje dětství budoucí život člověka a také cítíme sílící tlak na jakési upozadění „dětského vnímání světa“ a vnímání dítěte jako „malého dospělého“, bude naším hlavním cílem vytvořit školu, která by všemi směry podporovala prožívání školního dětství v prostředí, které respektuje individualitu dítěte, jeho chápání světa přiměřené vývojovému stupni a individuálnímu rozvoji kognitivních i emocionálních stránek jeho osobnosti. Dospělý – ať již pedagog nebo participující rodič či jiný dospělý je na ostrově dětství chápán jako přítel, který pomáhá dítěti, kromě podpory v materiální sféře, rozvíjet osobnost a metaforicky řečeno, budovat pevné pilíře a posléze mosty nebo i jiné cesty do světa dospělých. Tyto mosty či další možné cesty však nejsou a nemohou být jednosměrné. Poskytují dítěti, které školu opustí a stává se z něj dospělý, možnost navrátit se zpět a čerpat z pozitivních zkušeností nabytých v dětství. Těmito cestami se také uskutečňuje interakce světa dětí a dospělých tj. vzájemné předávání dovedností, vědomostí a zkušeností, které jsou chápány v rámcovém vzdělávacím programu jako klíčové kompetence.

Positivní, přátelská a rodinná atmosféra je naší prioritní záležitostí. Je chápána jako základní předpoklad pro efektivní realizaci výchovně-vzdělávacích cílů. Všechny školou pořádané aktivity podporují výše zmíněné priority:

- Udržování dobrých vztahů v kolektivu zaměstnanců jak na úrovni profesní tak i lidské
- Učitel je chápán jako partner – pomocník dítěte a sehrává důležitou úlohu jako důvěrník
- Aktivní zapojení žáků do chodu školy (participace na výzdobě, pořádání školních akcí)
- Ranní kruh (každodenní setkávání žáků na začátku dne)
- Otevření školy veřejnosti (akce pro žáky školy a veřejnost)
- Celoškolní celoroční hra zaměřená na kooperaci, týmovou práci, rozvoj komunikačních vlastností
- Škola systematicky pracuje na zlepšování svého prostředí tak, aby se v ní mohlo maximálně rozvíjet každé dítě.

### 3.1 Zaměření školy



Cíle základního vzdělávání pak jsou naším ŠVP charakterizovány jako očekávaný dílčí stav cesty, která vede od vstupu do základní školy pomyslným mostem či jinou cestou až do světa dospělých a pokračuje profesní přípravou žáka, další cestou životem dospělého člověka resp. celoživotním vzděláváním.

Klíčové kompetence jsou pak chápány jako obecné technologie, prostřednictvím kterých postupně tvoříme základy i samotné cesty a mosty, které spojují ostrov dětství a kontinent dospělých resp. jsou dále důležité pro další profesní rozvoj, další vzdělávání a další cestu životem dospělého člověka.

Materiálem pro stavbu těchto mostů jsou očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech a průřezových tématech, nástroji pak obsah vzdělávacích oblastí resp. učivo.

Staviteli jsou žáci, kteří se za pomoci stavbyvedoucího (rodiče, učitele), učí vědomostem, dovednostem a postojům. Žák se postupně osamostatňuje a stává se sám jakýmsi stavbyvedoucím svého dalšího života – vzděláváním.



Ze schématu tedy vyplývá, že všechny součásti výchovně vzdělávacího procesu musí nutně korespondovat a být ve vzájemném souladu. Vzájemné závislosti jsou vyjádřeny na schématu šipkami.

Klademe důraz především na získávání základních návyků a znalostí, které jsou předpokladem pro následné vzdělávání na II. stupni.

Při vyučování kombinujeme formy frontálního vzdělávání, skupinové práce, individuální přístup, s novými metodami - zejména diskuzemi, rozvoj schopnosti sebehodnocení, tvořivé učení, kooperativní metody apod., ale i s osvědčenými metodami vzdělávání.

### 3.2 Profil absolventa

- projevuje vysokou míru samostatnosti při práci ve škole domácí přípravě
- postupně si osvojuje, za pomoci pedagoga, učební strategie (opakování učiva, průběžná domácí příprava), které jsou nutné pro další vzdělávání a samostudium (tj. učí se „učit se“)
- vyhledává a třídí informace a umí je s vyšší efektivností využít při řešení úkolů odpovídající obtížnosti i v praktickém životě
- jako zdroj informací umí požívat texty předložené učitelem, učebnice, encyklopedie, slovníky, populárně-naučnou literaturu, začíná užívat žákovskou knihovnu event. další dostupné knihovny, internet a další média (DVD, CD-rom audiokazety, výukové vzdělávací programy aj.)
- obecně užívané termíny, znaky a symboly propojuje do složitějších schémat (obrázkových leporel, plakátků, výpisků, referátů), doplňuje do pracovních listů a užívá je při plnění úkolů
- na základě moderace učitele a reálné situace pozoruje, experimentuje a porovnává výsledky, vyvozuje jednoduché závěry, které identifikuje se skutečným životem a snaží se o jejich posouzení z hlediska využitelnosti v budoucnosti
- aktivně pracuje s chybou, učí se jí vyhledat, opravit a poučit se z ní
- učí se postupně posuzovat vlastní pokrok (sebehodnocení) v učení a identifikovat možné překážky a problémy svého učení, v čemž mu je nápomocen i pedagog, který poskytuje zpětnou vazbu (diskuse, hodnocení výsledků pedagogem, testy – vytvořenými školou i mimoškolními organizacemi např. Scio)
- poznává smysl a cíl učení prostřednictvím účasti v soutěžích školních i mimoškolních
- učí se orientovat v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni, učí se rozpoznat problém a na základě svých zkušeností se jej učí řešit, osvojuje si dovednost přemýšlet o problému a plánovat jeho řešení
- učí se samostatně odhalovat chybné kroky, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- učí se vyhledávat informace, které jsou vhodné pro řešení problému a nacházet jejich podobné a odlišné znaky
- získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení
- udrží přiměřeně dlouhou dobu pozornost při řešení problému a nenechá se odradit případným nezdarem

- postupně se osamostatňuje při řešení problému
- postupně si osvojuje dovednost prezentovat a obhajovat své řešení
- dokáže si řešení zkontrolovat a učí se sebehodnocení, je veden k tomu, aby zodpovídal za svá rozhodnutí a zhodnotil výsledky svých činů
- hovoří se správnou výslovností a užívá rozvítené věty
- snaží se, aby jeho projev, ústní i písemný, byl logicky vystavěný
- prohlubuje se aktivní naslouchání druhým lidem a porozumění jim
- umí vhodně odpovědět na jednoduchá sdělení v běžných životních situacích, v situacích běžného společenského styku
- dokáže diskutovat nejen o tématech, která vychází z jeho zkušeností a praktického života, ale pokouší se o diskusi o tématech odbornějších – v rámci získaných informací, vědomostí
- učí se kultivovaným způsobem obhájit svůj názor, bez negativních emocí
- postupně se seznamuje s různými typy psaných textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně s větší jistotou a začíná jich tvořivě využívat při zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů mezi spolužáky, kamarády i dospělými zejména v situacích, kdy je třeba spolupracovat a vytvářet pozitivní vztahy
- učí se spolupracovat ve skupině a podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině - týmu
- začíná si plněji uvědomovat svou roli ve skupině a v pracovních činnostech se snaží zapojovat tak, jak je v dané situaci potřeba
- učí se ohleduplnosti, úcty k druhému člověku, čímž přispívá k pozitivní atmosféře v týmu
- ví, že má v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat
- učí se aktivně naslouchat a účinně debatovat v rámci skupiny, respektuje zvolená pravidla komunikace
- ve skupině se snaží učit respektovat různorodost názorů a učí se tím korigovat nebo obhajovat svůj názor
- to, co si druzí lidé myslí, říkají nebo dělají, se pro něj stává zdrojem poučení
- získává povědomí o tom, že je součástí sociální skupiny – rodina, třída, škola, obec, region, národ, rasa, světadíl, svět
- učí se respektovat etnické, názorové a hodnotové odlišnosti druhých lidí
- ví, že hrubé zacházení, fyzické a psychické násilí nemůže být tolerováno
- orientuje se v základních společenských normách, svých právech a povinnostech, která uvědoměle užívá ve škole i mimo ni
- umí se chovat v situacích, které nejsou standardní nebo jsou ohrožující pro zdraví nebo život člověka a pomoci v takové situaci dle svých možností
- seznamuje se s hodnotami našeho kulturního dědictví
- aktivně se zapojuje do školních, mimoškolních i dalších společenských akcí
- vyzná se v základních pojmech ochrany životního prostředí a vykonává takové aktivity, které přispívají ke zvýšení kvality životního prostředí (dle svých možností)
- umí samostatně připravit své pracovní místo pro školní práci
- používá bezpečně školní pomůcky, nástroje, materiály a vybavení školy
- svěřené věci a školní pomůcky, vybavení školy využívá hospodárně a neničí je

- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a začíná si uvědomovat jejich společenský význam
- uvědomuje si, že takové činnosti, které nejsou v souladu s ochranou životního prostředí, zdraví, kulturních a společenských hodnot, jsou nežádoucí
- na základě poznávání jednotlivých vzdělávacích oblastí začíná za pomoci pedagoga přemýšlet o své budoucnosti – zejm. z hlediska studijních předpokladů tj. příprava na přestup na víceletá gymnázia
- zprostředkovaně se setkává s takovými aktivitami, které podporují rozvoj podnikatelského myšlení

### 3.3 Výchovně vzdělávací strategie

Pro účely ŠVP jsme si cíle nazvali klíčovým slovem či souslovím, a vytvořili tak devatero „umění“ žáka. Každý žák je pak veden tak, aby dosáhl své nejvyšší úrovně v rámci plnění těchto cílů. Pro přehled jednotlivých cílů základního vzdělávání jsme vytvořili tabulku, kde je uveden cíl dle RVP ZV, výstižný název „umění“, související klíčové kompetence, a obecné výchovné a vzdělávací strategie, prostřednictvím kterých chce ŠVP naplňovat daný cíl:

Výstižný název „umění“	Související klíčová kompetence	Obecné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování cílů
UMĚNÍ SE UČIT	Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podnětné prostředí</li> <li>➤ Integrace učiva do smysluplných celků</li> <li>➤ Podpora kooperativních forem výuky</li> <li>➤ Pozitivní hodnocení a sebehodnocení</li> <li>➤ Aktivní práce s chybou</li> <li>➤ Aktivní práce s textem – čtení s porozuměním a vyhledávání informací</li> <li>➤ Individuální práce se žákem</li> <li>➤ Umožnění realizace nápadů žáků, podněcování tvořivosti</li> <li>➤ Účast v soutěžích a olympiádách</li> <li>➤ Motivovat vzory ze společnosti (významné osobnosti)</li> </ul>
UMĚNÍ TVOŘIT, ŘEŠIT, ZVAŽOVAT	Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zadávání problémových úkolů</li> <li>➤ Řešení zajímavých úkolů</li> <li>➤ Provázanost situací s praxí, reálným životem</li> <li>➤ Využívání zkušenosti žáků</li> <li>➤ Podpora kooperativních metod</li> <li>➤ Podpora samostatné přípravy, vyhledávání informací (knihy, média, internet)</li> <li>➤ Učit žáky tvořit jednoduché myšlenkové mapy</li> </ul>

<p>UMĚNÍ KOMUNIKOVAT</p>	<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Záměrné vytváření situací, ve kterých probíhá komunikace</li> <li>➤ Důraz na kooperativní formy výuky</li> <li>➤ Praktické úkoly založené na nutnosti komunikace s okolím</li> <li>➤ Využívání médií – zejm. internetu ke komunikaci</li> <li>➤ Rozvoj nonverbální i verbální složky komunikace</li> <li>➤ Pozitivní klima školy podporující důvěru ke komunikaci mezi dospělým a dítětem</li> <li>➤ Metody pro rozvoj řečových dovedností, rozvoj slovní zásoby</li> <li>➤ Účast na veřejných vystoupeních</li> <li>➤ Veřejná prezentace své práce</li> </ul>
<p>UMĚNÍ SPOLUPRACOVAT A VÁŽIT SI PRÁCE DRUHÝCH</p>	<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podpora kooperativních forem výuky</li> <li>➤ Uplatňování sebehodnocení, hodnocení situace</li> <li>➤ Záměrné vytváření situací, kde se žáci učí přiměřeným reakcím, posuzování</li> <li>➤ Podpora žáků prostřednictvím pozitivního hodnocení</li> </ul>
<p>UMĚNÍ CHOVAT SE ZODPOVĚDNĚ, ZNÁT SVÁ PRÁVA A POVINNOSTI</p>	<p>Kompetence občanské, Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hledat se žáky kladné vlastnosti či oblasti, ve kterých vynikají a budovat tak sebedůvěru</li> <li>➤ Pěstovat pravidla slušného chování, soužití</li> <li>➤ Vést žáky k dodržování pravidel a plnění svých povinností</li> <li>➤ Uvádět pozitivní příklady (významné osobnosti, filmové hrdinové apod.)</li> </ul>
<p>UMĚNÍ CHOVAT SE CITLIVĚ K SOBĚ, DRUHÝM I OKOLNÍMU PROSTŘEDÍ</p>	<p>Kompetence občanské a Kompetence sociální a personální, Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pracovat na pozitivním klimatu školy, které vede k důvěře a tudíž i možnosti svěřit se s problémem</li> <li>➤ Příklad dospělého</li> <li>➤ Didaktické a psychologické hry pro nácvik empatie</li> <li>➤ Hraní rolí</li> <li>➤ Pozitivní hodnocení – pochvala</li> <li>➤ Podílet se na úpravě okolí, školy, třídy, zahrady apod.</li> <li>➤ Vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí – třídění odpadu, sběr papíru aj</li> <li>➤ Práce v heterogenních skupinách</li> </ul>
<p>UMĚNÍ CHRÁNIT SVÉ ZDRAVÍ, JSEM ZA NĚJ ODPOVĚDNÝ</p>	<p>Kompetence občanské, Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytvářet prostředí podporující zdravý životní styl</li> <li>➤ Aktivní příklad dospělého</li> <li>➤ Zařazování relaxačních a pohybových chvil do vyučování</li> <li>➤ Podpora aktivního pohybu ve školních i mimoškolních</li> <li>➤ Aktivní realizace minimálního preventivního programu</li> <li>➤ Zařazovat pobyty v přírodě</li> <li>➤ Učit technikám asertivního chování</li> <li>➤ Spolupráce s lékařem a dalšími odborníky</li> <li>➤ Mediální výchova – vliv reklamy</li> <li>➤ Spolupráce se zájmovými kroužky a školní družinou</li> <li>➤ Učit zásadám první pomoci</li> </ul>

<p>UMĚNÍ UČIT SE BÝT SOUČÁSTÍ SVĚTA</p>	<p>Kompetence občanské, Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Besedy, exkurze, návštěv divadel, kin</li> <li>➤ Podpora dopisování s cizinci – internet</li> <li>➤ Integrace cizinců</li> <li>➤ Integrace zdravotně a mentálně postižených dětí</li> <li>➤ Seznamování s historií, tradicemi, zvyky svého národa – regionu a v souvislostech pozor na odlišnosti kultur</li> <li>➤ Pracovat se žáky na pravidlech soužití a aplikovat je – učit je děti na třídním nebo školním kolektivu</li> <li>➤ Pravidla se stávají součástí školního řádu</li> <li>➤ Podpora meziročníkové spolupráce – celoroční hra</li> </ul>
<p>UMĚNÍ ZA POMOCI DOSPĚLÉHO HLEDAT CESTU BUDOUCÍM ŽIVOTEM</p>	<p>Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podporovat a rozvíjet talent u žáků</li> <li>➤ Podpora integrace</li> <li>➤ Tvorba portfolia žáka</li> <li>➤ Pozorování a hodnocení žáků – pomoc poznávat jejich možnosti</li> <li>➤ Aktivní vytváření situací, kdy dítě může projevit svou silnou stránku</li> <li>➤ Individuální přístup k žákovi</li> <li>➤ Uplatňování sebehodnocení, sebepoznání (určit své reálné možnosti)</li> <li>➤ Individuální vztahová norma uplatňovaná v hodnocení</li> </ul>

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 3.4.1 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami a potřebami

Výchova a vzdělávání žáků s SPU a ADHD vychází na naší škole z těchto obecných zásad:

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ včasná diagnostika SPU či ADHD a následná spolupráce s psychologem</li> <li>➤ průběžné sledování vývoje dítěte a díky tomu i poznávání specifických chyb, kterých se díky poruše žák dopouští</li> <li>➤ vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a psychologie se zaměřením na tuto problematiku</li> <li>➤ velmi intenzivní spolupráce s rodinou, která je chápána jako partner, který pomáhá ve spolupráci s pedagogem, v kompenzaci poruchy</li> <li>➤ vytvoření individuálního vzdělávacího plánu, který není založený na úlevách od činností, které jsou vzhledem k SPU pro žáka obtížné, ale spíše na doporučení metod a forem výuky, které budou SPU respektovat a vztahovat se k její toleranci, zejm. při hodnocení a poskytování adekvátní zpětné vazby učitelem</li> <li>➤ budování příznivého klimatu ve třídě, kde se vzdělává žák s SPU nebo LMD a zejm. vysvětlování třídnímu kolektivu, proč dochází k odlišnostem v samotném vzdělávání a zejména hodnocení těchto žáků</li> <li>➤ žák nebude vystavován činnostem takové obtížnosti, ve které nemůže, vzhledem ke své poruše, podávat optimální výkon (dlouhé přepisy u dysgrafiků, dlouhé hlasité čtení u dyslektiků s pod.), ale neznamená to, že bychom žáky s SPU od těchto činností zcela distancovali, ale spíše je ve vhodné formě procvičili a vhodně rozvíjeli dle individuálních možností</li> <li>➤ užívání dostupných korekčních pomůcek</li> </ul>
---

- neuplatňovat nadměrně tolerantní přístup k žákovi v projevech plynoucích z poruchy, které již byly kompenzovány (např. dítě, které se již rozečetlo, necháváme číst) a nedopustíme, aby dítě na svou poruchu „hřešilo“ a to jej brzdilo v dalším rozvoji
- hodnocení žák vychází z toho, v čem je žák úspěšný a je založeno na individuální vztahové normě
- preference slovního hodnocení a to jak celkového tak i dílčího
- spolupráce všech učitelů, kteří s dítětem ve škole pracují tj. sjednocení metod a forem výuky a vzdělávání těchto žáků

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na naší škole formou individuální integrace do běžných tříd. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel a všichni učitelé pracující s daným žákem za pomoci školního poradenského pracoviště – výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

PLPP má vždy písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně s vedením školy a i žákem samotným. Za správnost PLPP je zodpovědný konkrétní vyučující.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel a všichni učitelé pracující s daným žákem, za pomoci školního poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení, případně asistentem pedagoga.

IVP je zpracováván vždy na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra), písemně. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Před jeho zpracováním, obdobně jako při zpracování PLPP, budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně vedením školy a i žákem samotným. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Obsah IVP je konzultován s pracovníky školského poradenského zařízení i se zákonnými zástupci žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP .

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy. Výchovný poradce skutečnost zaznamená do školní matriky. Za správnost IVP je zodpovědný konkrétní vyučující a ředitel školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. A 5. ročník, bude na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na

základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence.

### 3.4.2 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

V pojetí našeho ŠVP jsou tedy za žáky mimořádně nadané považováni Ti, u kterých lze pozorovat a na základě pozorování diagnostikovat takové schopnosti a dovednosti, které jim umožňují dosahovat mimořádně nadprůměrného rozvoje klíčových kompetencí resp. výkonů v určité vzdělávací oblasti nebo oblastech, což zrychluje jejich cestu do světa dospělých.

Na této zrychlené cestě však může dojít k tomu, že dítě přirozeně neprojde určitým vývojovým stádiem po stránce socializační, po stránce budování pozitivních sociálních vazeb s vrstevníky, což je do dalšího života značně handicapuje.

V tomto případě, který je typický zejména pro děti, které vykazují nadprůměrné schopnosti a dovednosti v určité oblasti (matematiky, hudební), bude směřovat podpora právě k této oblasti, ale s tím, že bude kladen důraz na identifikaci možných disproporcí v ostatních oblastech rozvoje osobnosti žáka – zejm. tedy v oblasti socializační resp. sociální inteligence.

Strategií, s kterou v ŠVP pro tyto žáky počítáme, a která se jeví jako nejefektivnější z hlediska celistvého rozvoje osobnosti, je tvorba individuálního vzdělávacího plánu s důrazem na individuální studium. Učitel se pak stává tutorem – pomocníkem, pozorovatelem žákova pokroku, ale zároveň garantem, který zodpovídá za to, že žák bude rozvíjen i oblasti těch složek osobnosti, ve kterých by mohly vzniknout dysbalance.

U dětí celkově nadaných resp. výrazně nadprůměrných, podporujeme takové vzdělávací strategie, které budou dále rozvíjet jeho nadání.

Jmenujme tedy strategie, se kterými ŠVP počítá při vzdělávání žáků mimořádně nadaných nebo výrazně nadprůměrných:

- individuální vzdělávací plány
- činnosti, které podporují rozvoj oblastí, ve kterých žák vykazuje mimořádné nadání
- doplnění, rozšíření, prohloubení a zpestření obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí
- zadávání specifických úkolů
- podpora zájmové činnosti
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací, projektů, samotného chodu školy
- zadávat úkoly spojené se specifickými rolemi – koordinátor určitého projektu, vedoucí týmu, příprava kulturního programu, tvorba scénáře školní akce, příprava otázek do soutěže, pomocník při samotné výuce apod.
- umožnění výuky určitých předmětů se žáky vyššího ročníku
- umožnění postupu do vyššího ročníku

### 3.4.3. Vzdelávání žáků ze sociálně nepodnětného prostředí

Tato problematika se týká žáků se **sociálním znevýhodněním** – rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

Na naši školu dochází děti z rodinného prostředí s nízkým sociálním a ekonomickým postavením, jejich integraci věnujeme patřičnou specifickou péčí. Profesionálním přístupem postupně pomáháme žákovi začlenit se do majoritní skupiny žáků, pozvolna měníme jeho základní sociální a hygienické návyky a jeho hodnotovou orientaci.

## 4 Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Rozvoj schopností poznávání (1.1)</b>				INT(Čj)	
Projekt – Celoroční hra					
<b>Sebepoznání a sebezpojetí (1.2)</b>					
<b>Seberegulace a sebeorganizace (1.3)</b>		INT(Pč)	INT(Pč)	INT(Pč, Pří)	INT(Pč, Pří, VI)
Projekt – Celoroční hra					
<b>Psychohygiena (1.4)</b>		INT(Čj)		INT (VI, Pří)	INT(Čj)
<b>Kreativita (1.5)</b>	INT(Pč, Hv)	INT(Pč, Hv, Vv)	INT(Čj, Pč, Vv)	INT(Pč, Hv, Vv, M)	INT(Čj, Vv)
Projekt – Celoroční hra					
<b>Poznávání lidí (2.1)</b>					INT(VI)
<b>Mezilidské vztahy (2.2)</b>				INT(Pč, VI, Pří)	INT(Pč, VI)
<b>Komunikace (2.3)</b>	INT(Čj)	INT(Čj)	INT(Vv)	INT(Čj, Vv, Pří)	INT(Čj, Vv)
<b>Kooperace a kompetice (2.4)</b>				INT (VI, Pří)	
Projekt – Celoroční hra					
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (3.1)</b>		INT(Pč)	INT(Pč)	INT(Pč, Vv, VI, Pří)	INT(Pč, Vv)
Projekt – Celoroční hra					
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika (3.2)</b>					INT( VI)
Projekt – Celoroční hra					



<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Občanská společnost a škola (1)</b>				INT(Čjs)	INT(Čj)
<b>Občan, občanská společnost a stát (2)</b>	INT(Čj)	INT(Čj)	INT(Čj)	INT(Čj)	INT(Čj)
<b>Formy participace občanů v politickém životě (3)</b>					INT(VI)
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (4)</b>					INT(VI)

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Evropa a svět zajímá nás (1)</b>			INT(Pč)	INT(VI)	INT(VI)
<b>Objevujeme Evropu a svět (2)</b>				INT(VI)	INT(VI)
<b>Jsme Evropané (3)</b>					INT(Čj)

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Kulturní díference (1)</b>			INT(Hv)		INT(Hv)
<b>Lidské vztahy (2)</b>	INT(Vv, Čj, Čjs)	INT(Vv, Čj, Čjs)	INT(Vv, Čj, Čjs)	INT(Čj, Pč, Vv)	INT(Čj, VI)
<b>Etnický původ (3)</b>					INT(Čj)
<b>Multikulturalita (4)</b>		INT(Hv)			
<b>Princip sociálního smíru a solidarity (5)</b>					INT(VI)

<b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Ekosystémy (1)</b>			INT(Vv)	INT(Vv)	
<b>Základní podmínky života (2)</b>	INT(Pč)	INT(Pč)	INT(Pč)	INT(Pč, Pří, Čj)	INT(Pč, VI)
<b>Lidské aktivity a problematika životního prostředí (3)</b>					
<b>Vztah člověka k prostředí (4)</b>	ŠKOLA V PŘÍRODĚ				
				INT(Čj)	

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (1.1)					INT(Čj)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (1.2)					INT(Čj)
Stavba mediálního sdělení (1.3)					INT(Čj)
Vnímání autora mediálních sdělení (1.4)				INT(Čj)	INT(Čj)
Fungování a vliv médií ve společnosti (1.5)					INT(Čj)
Tvorba mediálního sdělení (2.1)			INT(Čj)		INT(Čj)
Práce v realizačním týmu (2.2)	INT(Vv)	INT(Vv)	INT(Vv)	INT(Vv)	INT(Vv, Čj)

## ETICKÁ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník
<b>Mezilidské vztahy a komunikace</b>	INT (Čj, Čjs, Aj)	INT (Čj, Čjs,AJ)	INT (Čj, Čjs, Aj)	INT (Čj,VI, Aj)	INT (Čj, VI, Aj)
<b>Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe</b>	INT do všech předmětů	INT do všech předmětů	INT do všech předmětů	INT do všech předmětů	INT do všech předmětů
<b>Kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a spol. rozhodnutí</b>	INT (VV,PČ)	INT (VV,PČ)	INT (VV,PČ)	INT (VV,PČ)	INT (VV,PČ)
<b>Interpersonální a sociální empatie způsobu rozhodování</b>			INT (Aj, Čjs)	INT (Aj,VI)	INT (Aj,VI)
<b>Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů</b>	INT (TV)	INT (TV)	INT (TV)	INT (TV)	INT (TV)
<b>Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</b>	INT (ČJ, ČJS, AJ)	INT (ČJ, ČJS, AJ)	INT (ČJ, ČJS, AJ)	INT (Čj,VI, Aj)	INT (Čj,VI, Aj)
<b>Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy</b>				INT (Čj,VI, Aj)	INT (Čj,VI, Aj)

Poznámky:

INT – integrováno do výuky

<b>ZKRATKY PŘEDMĚTŮ</b>	
Čj	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
M	Matematika
Inf	Informatika
Čjs	Člověk a jeho svět
VI	Vlastivěda
Pří	Přírodověda
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Tv	Tělesná výchova
PČ	Pracovní činnosti

# 1 Učební plán

			Ročník					celkový počet hodin předmětu	Disponibilní hodiny
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	8	8	7+2	6+1	6+1	39	4
	Anglický jazyk	Aj	+1	1+1	2+1	3	3+1	13	4
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4+1	4+1	4+1	4	23	3
Informatika a komunikační technologie	Informatika	Inf					1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Čjsv	2	2	2			6	0
	Vlastivěda	VI				2	2	4	0
	Přírodověda	Pří				1+1	1+1	4	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1+1	2	2	8	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	0
<b>Týdenní počet hodin</b>			<b>20+1</b>	<b>22+2</b>	<b>25+5</b>	<b>25+2</b>	<b>26+3</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 6.1.1 Český jazyk

##### Charakteristika předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících I. stupně. Žáci si v rámci tohoto předmětu osvojují dovednosti, které jsou nejen důležité pro vzdělávání v rámci této vzdělávací oblasti, ale zároveň umožňují získávání poznatků v celém procesu vzdělávání. Český jazyk je nástrojem ale i předmětem poznávání. Jedním ze základních úkolů je obohacování slovní zásoby. Důraz je kladen na čtení s porozuměním a rozvoj komunikačních dovedností.

Předmět je rozdělen do tří složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova, zaměřených na získání především základních praktických dovedností - čtení a psaní.

- **Jazyková výchova** – cílem je, aby si žáci osvojili dovednosti pro jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou. Vede žáky k logickému myšlení, které je základem srozumitelného vyjadřování.
- **Komunikační a slohová výchova** – rozvíjí tvořivost a fantazii žáků. Vede žáky ke čtení s porozuměním, chápání jazykových sdělení, kultivovanému psanému a mluvenému projevu, k posuzování obsahu přečteného a slyšeného textu.
- **Literární výchova** – žáci pomocí četby poznávají různé druhy literatury. Podílí se na rozvoji citů, mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, estetického citění. Úkolem literární výchovy je vést a podněcovat žáky k četbě, která může pozitivně ovlivnit žákovy hodnoty a postoje.

Výuka probíhá především ve třídách. Ve výuce jsou realizovány projekty, exkurze, návštěvy knihovny. Jsou využívány různé informační zdroje textů. **Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.**

##### Výchovně vzdělávací strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá různorodé učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie.....)</li><li>➤ předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů</li><li>➤ věnuje se nácviku autokorekce chyb</li><li>➤ vede žáky k aplikaci pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li><li>➤ učí žáka používat správné mluvnické a literární termíny</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ motivuje žáka k samostatnému hledání řešení</li><li>➤ podporuje žáka při hledání různých způsobů řešení problému</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáka k žádosti o pomoc při řešení problému</li> <li>➤ klade důraz na aktivní práci s textem – analýza textu, kriticky posoudí obsah, zobecňuje, porovnává jevy, třídí dle zadaných hledisek</li> </ul>
<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků</li> <li>➤ vede žáky k používání základních pravidel komunikace</li> <li>➤ dává prostor pro prezentaci výsledky vlastní nebo skupinové práce, projektů v kolektivu třídy i na veřejnosti</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zařazuje skupinovou práci</li> <li>➤ klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky</li> <li>➤ posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ klade důraz na dodržování hygienických zásad a pravidel při čtení a psaní</li> <li>➤ vede žáky k organizování a plánování učiva</li> <li>➤ dbá na dodržování termínů a kvalitu, postupy zadané práce</li> </ul>

## Očekávané výstupy

### **Komunikační a slohová výchova**

#### 1. období

žák:

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

#### 2. období

žák:

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta



- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

## **Jazyková výchova**

### 1. období

žák:

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

### 2. období

žák:

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

## Literární výchova

### 1. období

žák:

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

## 2. období

žák:

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pojmech: vlevo, nahoře, dole, velký, malý, na začátku, uprostřed, na konci</li> <li>- určuje hlásky na začátku a na konci slov</li> <li>- skládá a rozkládá slova podle sluchu na slabiky</li> <li>- rozkládá slabiky na jednotlivé hlásky</li> <li>- jednotlivá písmena přiřazuje odpovídajícím hláskám</li> <li>- rozlišuje písmo tiskací a psací</li> <li>- skládá a čte otevřené i zavřené slabiky</li> <li>- skládá a čte obtížné hláskové skupiny, všechny druhy slov</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- srozumitelně vyslovuje</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li> </ul>	<p><b>Čtení a jazyková výchova</b>  Analýza, sluchová syntéza  Tištěná a psaná forma písma  Technika čtení jednoduchých slov  Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny  Dvojhlasiky au, ou  Hlasité čtení jednoduchých vět  Uspořádání slov ve větě  Interpunkční znaménka  Délka samohlásek  Porozumění textu</p>	<p>ČJL-3-1-02  ČJL-3-1-04  ČJL-3-1-07  ČJL-3-1-09  ČJL-3-2-01</p>	<p>VV, HV, M, TV, ČJS</p>	<p>VDO/2  MKV/2  OSV/2.3</p>



## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně</li> <li>- tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</li> <li>- rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) a používá odpovídající znaménka</li> <li>- řadí věty podle děje v krátkém textu</li> <li>- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>- přiřadí slova podřazená k nadřazenému výrazu a opačně</li> <li>- vyhledává slova podobná (synonyma) a protikladná (antonyma)</li> <li>- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- třídí samohlásky a souhlásky (i znělé), graficky označí ve slově</li> <li>- určuje počet slabik ve slově</li> <li>- řadí slova podle abecedy</li> <li>- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov</li> <li>- dělí slova na konci řádku podle stavby slova</li> <li>- vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky mezi slovy</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b>  Věta jednoduchá, souvětí  Druhy vět  Interpunkce  Pořadí vět v textu  Slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma  Pravopis měkkých a tvrdých slabik  Hláskosloví  Abeceda  Spodoba  Význam slabiky pro dělení slov  Slovní druhy  Vlastní jména osob a zvířat</p>	<p>ČJL-3-1-10  ČJL-3-2-01  ČJL-3-2-02  ČJL-3-2-07</p>	<p>M, ČJS, HV, VV</p>	<p>VDO/2</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje obecná a vlastní jména a rozlišuje pravidla jejich psaní</li> <li>- správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- správně píše ú, ů</li>   <li>- rozvíjí si slovní zásobu o nová slova</li> <li>- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- dodržuje posloupnost děje při psaní jednoduchých sdělení</li> <li>- komunikuje podle pravidel společenského styku</li> <li>- vypravuje příběh podle obrázkové osnovy</li> <li>- dramaturguje a domýšlí pohádky či povídky</li>   <li>- čte plynule a s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>- užívá správný slovní přízvuk</li> <li>- soustředěně naslouchá čtenému textu a stručně reprodukuje děj</li> <li>- spojuje obsah textu s ilustrací</li> <li>- recituje básně</li> <li>- čte pohádky, příběhy ze života dětí a vypráví o nich</li> <li>- správně artikuluje</li> </ul>	<p>Vlastní jména osob a zvířat</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>            Jednoduchý popis a děj            Základní formy společenského styku</p> <p><b>Čtení a literární výchova</b>            Plynulé čtení hlasité i tiché            Poslech včetně audio nahrávek            Ilustrace díla            Báseň, verš, rým            Vyprávění, dramatizace            Individuální četba</p>	<p>ČJL-3-1-01            ČJL-3-1-02            ČJL-3-1-03            ČJL-3-1-06            ČJL-3-1-07            ČJL-3-1-11</p> <p>ČJL-3-1-04,            ČJL-3-1-05            ČJL-3-3-01            ČJL-3-3-03            ČJL-3-3-04</p>	<p>ČJS, VV</p> <p>VV, HV, ČJS</p>	<p>OSV/2.3</p> <p>VDO/2            MKV/2            OSV/1.4, 2.3</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše písmena a číslice v odpovídajícím tvaru a velikosti</li> <li>- spojuje písmena do slabik a slabiky do slov</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>- píše krátké diktáty slov či vět</li> </ul>	<p><b>Psaní</b>            Tvary písmen abecedy            Umíst'ování diakritických znamének            Opis, přepis, diktát</p>	<p>ČJL-3-1-08            ČJL-3-1-09</p>		

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednoduché věty a souvětí v jednoduchých příkladech</li> <li>- spojuje věty, doplňuje souvětí</li> <li>- určí počet vět v souvětí</li> <li>- zdůvodní a napíše správně i, í, y, ý po obojetných souhláskách ve tvarech vyjmenovaných slov</li> <li>- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> <li>- při psaní jmen měst, vesnic, hor a řek dodržuje pravidla pravopisu</li> <li>- určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li>   <li>- dodržuje slovosled ve větách</li> <li>- sestaví nadpis a člení mluvený či psaný text</li> <li>- pojmenovává předměty a děje</li> <li>- tvoří otázky a odpovědi na ně</li> <li>- vypravuje podle jednoduché osnovy</li> <li>- vytvoří a použije jednoduchou osnovu</li> <li>- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</li> <li>- dodržuje zásady společenského styku</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b>  Věta jednoduchá a souvětí  Nauka o slově - významový okruh slova, slova příbuzná  Stavba slova  Slovní druhy  Kategorie podstatných jmen  Vlastní jména  Kategorie sloves</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>  Stylizace a kompozice  Členění jazykového projevu  Souvislé vyjadřování  Otázky a odpovědi,  Vypravování  Popis</p>	<p>ČJL-3-2-02  ČJL-3-2-03  ČJL-3-2-04  ČJL-3-2-05  ČJL-3-2-06  ČJL-3-2-08</p> <p>ČJL-3-1-03  ČJL-3-1-05  ČJL-3-1-06  ČJL-3-1-07  ČJL-3-1-11</p>		<p>VDO/2  MDV/2.1</p>



Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše pohlednici, dopis, pozvánku na školní akci</li>   <li>- čte plynule a se správnou intonací</li> <li>- čte s porozuměním, předčítá a upevňuje své čtenářské dovednosti</li> <li>- používá četbu jako zdroj informací</li> <li>- vypráví pohádky, povídky, dramatizuje a domýšlí děje</li> <li>- vyjadřuje své pocity a postoje k přečtenému obsahu</li> <li>- orientuje se v textu dětských knih</li> <li>- charakterizuje literární postavy</li> <li>- porovná pojmy ilustrátor, spisovatel</li>   <li>- píše čitelně a přiměřeně rychle</li> <li>- provádí průběžnou závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu</li> <li>- napíše krátký dopis, adresu</li> <li>- sestaví text pozvánky a graficky ji upraví na daný formát</li> </ul>	<p>Společenský styk a jeho formy</p> <p><b>Čtení a literární výchova</b>  Plynulé čtení tiché i hlasité  Četba jako zdroj poznatků  Práce s literárním textem  Besedy o knihách  Poezie, próza, divadlo,  Ilustrace</p> <p><b>Psaní</b>  Úprava zápisu  Kontrola vlastního projevu  Dopis, adresa, pozvánka</p>	<p>ČJL-3-1-01  ČJL-3-1-04  ČJL-3-3-01  ČJL-3-3-02  ČJL-3-3-03  ČJL-3-3-04</p> <p>ČJL-3-1-08,  ČJL-3-1-10</p>	<p>VV, HV</p>	<p>MKV/2  OSV/1.5</p>

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná spisovný jazyk od mluvené podoby jazyka</li> <li>- rozpozná slova citově zabarvená, vulgarismy, nářečí</li> <li>- rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova</li> <li>- rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní</li> <li>- uvědoměle používá i, y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>- skloňuje podstatná jména, určuje jejich pád, číslo, rod a vzor</li> <li>- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa ve způsobu oznamovacím a rozkazovacím způsobu</li> <li>- určuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- spojuje jednoduché věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy</li> <li>- ve větném celku vyhledává podmět a přísudek</li> <li>- píše správně i, y v příčestí minulém</li> <li>- ovládá pravopis vlastních jmen států, zeměpisných útvarů a příslušníků států</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Význam slova            Nauka o slově            Stavba slova, předpony,            Předložky            Vyjmenovaná slova            Slovní druhy a jejich            kategorie            Stavba věty, souvětí            Základní skladební dvojice            Shoda podmětu            s přísudkem            Pravopis vlastních jmen</p>	<p>ČJL-5-2-01            ČJL-5-2-02            ČJL-5-2-03            ČJL-5-2-05            ČJL-5-2-06            ČJL-5-2-07            ČJL-5-2-08            ČJL-5-2-09</p>		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- použije vhodnou podobu mluveného jazyka a vyjadřuje se pomocí souvětí</li> <li>- s pomocí sestavuje osnovu</li> <li>- tvoří nadpisy</li> <li>- člení text na odstavce</li> <li>- dodržuje následnost dějové složky</li> <li>- napíše dopis včetně adresy, sms zprávu</li> <li>- komunikuje formou stručného a výstižného dialogu, používá telefon, mobil, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- sestaví text reklamy na dané téma</li> <li>- dramaturguje text obsahující přímou řeč</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje</li> <li>- vlastními slovy vyjádří děj čteného textu</li> <li>- kultivovaně vyjadřuje své názory a pocity</li> <li>- charakterizuje postavy a zhodnotí jejich vlastnosti a jednání</li> <li>- uvede příklady podstatných faktů</li> <li>- zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabídnutý text</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b>  Stylizace a kompozice  Osnova, nadpis, členění projevu  Vypravování  Popis  Formy společenského styku  Reklama  Přímá řeč</p> <p><b>Čtení a literární výchova</b>  Rozvoj techniky čtení  Tiché čtení s porozuměním  Texty umělecké a populárně naučné  Práce s knihou  Divadlo a film</p>	<p>ČJL-5-1-05  ČJL-5-1-06  ČJL-5-1-08  ČJL-5-1-09  ČJL-5-1-10</p> <p>ČJL-5-1-01  ČJL-5-1-02  ČJL-5-1-03  ČJL-5-1-04  ČJL-5-1-10  ČJL-5-1-07</p> <p>ČJL-5-3-01  ČJL-5-3-04</p>	<p>VV</p>	<p>VDO/2  MDV/1.4  OSV/2.3</p> <p>MKV/2  MDV/1.4  EV/2  OSV/1.1</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li> <li>- dramatizuje text, domýšlí literární příběhy</li> <li>- využívá školní knihovnu</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>- orientuje se v základních literárních pojmech</li> </ul>	<p>Základní literární pojmy (poezie, próza)  Poezie:  Próza: pověst, povídka, bajka, příběh ze života dětí, knihy o přírodě a jiná  naučná literatura</p>			

## ČESKÝ JAZYK

### 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve významech slov, ví o jejich odlišnostech a podobnostech</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>- chápe slovnědruhovou charakteristiku</li>   <li>- provádí jemnější diferenciaci ve stavbě slova</li> <li>- vnímá rozdíly ve významu slova dané předponou</li>   <li>-</li> <li>- slovně i písemně používá správně koncovky podstatných jmen a jmen přídavných (tvrdých a měkkých)</li> <li>- v pís. projevu ovládá pravidla psaní osob. zájmena já / ty, a zájmena se ve spojení s předložkou s</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b>  Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma  Význam slov  Slova nadřazená, podřazená  Slovní zásoba a tvoření slov (slova neutrální, zdobnělá, „hanlivá“)</p> <p>Stavba slova (včetně koncovky)</p> <p>Tvarosloví  Pravopis podstatných, přídavných jmen a zájmen  Slovesa</p>	<p>ČJL-5-2-01  ČJL-5-2-02  ČJL-5-2-03  ČJL-5-2-05  ČJL-5-2-08  ČJL-5-2-09</p>		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa časuje ve všech způsobech, včetně podmiňovacího</li> <li>- správně používá předložky s / z</li> <li>- užívá správné i / y / a v koncovkách příčestí minulého (včetně podmětu nevyjádřeného i několikanásobného) v mluveném i psaném projevu</li> <li>- zdokonaluje psaní i, y po obojetných souhláskách ve slovním základu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- vyhledá v textu požadovanou informaci</li> <li>- posuzuje pravdivost informací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše adresu</li> <li>- dbá na zásady společenského písemného projevu</li> <li>- píše správně po stránce obsahové a formální</li> </ul>	<p>Předložky s 2. a 7. pádem</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Praktické a věcné čtení</p> <p>Dopis</p>	<p>ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02</p> <p>ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-09</p>		<p>MDV /2.2</p> <p>MDV /2.2</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost a neúplnost sdělení</li> <li>- vhodně se představí publiku</li> <li>- dodržuje dějovou posloupnost ve vlastním textu</li> <li>- sestavuje osnovu textů</li> <li>- podle zadané osnovy (obrázků, komiks) tvoří vlastní text</li> </ul>	Vypravování	ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10		OSV/1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně reprodukuje klíčové informace textu</li> </ul>	Čtení jako zdroj informací	ČJL-5-1-02		VEMGS/3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede dialog</li> <li>- posuzuje úplnost dialogu</li> </ul>	Zpráva, telefonování (sms, e-mail)	ČJL-5-1-05		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí zážitek z četby</li> <li>- vyjadřuje své pocity (kladné i záporné)</li> <li>- adekvátní formou vyjadřuje svůj názor</li> <li>- vyhledává souvislosti v textu</li> <li>- diskutuje o čteném</li> <li>- domýšlí řešení a hledá alternace</li> <li>- vyjadřuje své představy při vlastních literárních pokusech</li> <li>- rozpoznává literární žánry</li> <li>- zpracovává informace</li> <li>- rozlišuje fantazii od reality</li> <li>- řeší tvořivě navozené situace, improvizuje, tvoří vlastní literární text</li> <li>- přednáší poezii i prózu</li> <li>- samostatně si volí vlastní četbu</li> <li>- volně reprodukuje text (prózu)</li> <li>- přednese text (poezii)</li> <li>- dramatizuje text</li> </ul>	<p><b>Čtení a literární výchova</b></p> <p>Poslech  Zážitkové čtení a naslouchání  Vlastní literární tvorba  Literární žánry  Literatura jako zdroj informací  Tvořivá činnost s textem</p>	<p>ČJL-5-3-01  ČJL-5-3-02  ČJL-5-3-03  ČJL-5-3-04</p>	<p>HV</p>	<p>MKV/3  MDV/1.1, 1.2, 1.4  OSV/1.4, 2.3</p>



## 6.1.2 Anglický jazyk

### Charakteristika předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich různé kulturní tradice a vyvolává zájem o ně. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Znalost cizího jazyka přispívá k celkové kultuře vyjadřování, chování a rozvoji sebedůvěry žáka.

Anglický jazyk je vyučován již od prvního ročníku. Při jeho výuce je využíváno všech různých forem vzdělávání, vedoucích k aktivnímu zvládnutí cizího jazyka – skupinová práce, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce, hry soutěže, dramatizace....

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Hodinová dotace předmětu v každém ročníku vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.

#### **Výchovně vzdělávací strategie**

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů</li><li>➤ vede žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi</li><li>➤ seznamuje žáky s různými formami práce</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ motivuje žáka k samostatnému řešení problému.</li><li>➤ napomáhá mu hledat další řešení daného problému.</li><li>➤ předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení.</li></ul>
<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívá nejběžnějších situací každodenního života, na něž je žák schopen jednoduše a přirozeně reagovat</li><li>➤ učí žáka naslouchat a porozumět</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zařazuje práci ve skupině</li><li>➤ klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, vytvoření příjemné atmosféry a vzájemné důvěry</li><li>➤ uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení, ale i k žákům nadaným</li><li>➤ posiluje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li></ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li><li>➤ Vede žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru v adekvátním stavu</li></ul>

## **Očekávané výstupy**

### **Řečové dovednosti**

#### **1. období**

žák:

- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

### **Poslech s porozuměním**

#### **2. období**

žák:

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

### **Mluvení**

#### **2. období**

žák:

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

### **Čtení s porozuměním**

#### **2. období**

žák:

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### **Psaní**

#### **2. období**

žák:

- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

## ANGLICKÝ JAZYK

### 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže opakovat slova po učiteli</li> <li>- Zná základní slovní zásobu</li> <li>- Dovede si spojit obrázek nebo reálný předmět se slovíčkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SLOVNÍ ZÁSoba z těchto tematických oblastí:</b> BARVY, ČÍSLA 1-10, RODINA, HRAČKY, ZVÍŘATA, JÍDLO</li> </ul>	CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	Český jazyk – slovní zásoba  Matematika - číslice	OSV  VMEGS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí se představit, zeptat na jméno</li> <li>- Dovede poděkovat, vyjádřit souhlas, nesouhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POZDRAVY, PŘEDSTAVENÍ SE</b> (Hi!, Hello!, Bye! My name is ... I'm .. What's your name? Who is this? How old are you? ) , <b>PODĚKOVÁNÍ, SOUHLAS, NESOUHLAS</b></li> </ul>	CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	Hudební výchova – využití písní a hudebních nástrojů k osvojování slovní zásoby  Výtvarná výchova – výtvarné zpracování slovní zásoby	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým otázkám a umí krátce odpovědět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>JEDNODUCHÉ OTÁZKY</b> (What is this? What colour is ..? Is it ..? What can you see? Where is ..? Can you ..? Do you like ..? How many? How much? Can you see...?)</li> </ul>	CJ-3-1-01 CJ-3-1-04		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>JEDNODUCHÉ POKYNY:</b> Come here. Go and sit. Stand up. Touch. Show me... Bring me.. Don't talk. Say it again, please. Find.... Look at the...</li> </ul>	CJ-3-1-01 CJ-3-1-04		

**ANGLICKÝ JAZYK**  
2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže opakovat slova po učiteli</li> <li>- Vyslovuje správně známá slova</li> <li>- Zná základní slovní zásobu z uvedených oblastí</li>   <li>- Pozdraví při setkání a loučení, představí se a zeptá se na jméno</li>   <li>- Rozumí a používá jednoduché otázky a odpovědi</li>   <li>- Rozumí jednoduchým pokynům</li>   <li>- Začíná si spojovat psanou podobu slova s anglickou výslovností</li> <li>- Dovede si spojit obrázek nebo reálný předmět se slovíčkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SLOVNÍ ZÁSoba z těchto tematických oblastí: BARVY, ČÍSLA 1-12, RODINA, HRAČKY, ZVÍŘATA, JÍDLO, OBLEČENÍ</b></li>   <li>• <b>POZDRAVY, PŘEDSTAVENÍ SE</b></li>   <li>• <b>JEDNODUCHÉ VĚTY, OTÁZKY ZJIŠŤUJÍCÍ INFORMACE</b></li>   <li>• <b>JEDNODUCHÉ POKYNY</b></li>   <li>• <b>PSANÁ PODOBA SLOV</b></li> </ul>	CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06  CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05  CJ-3-1-01  CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Český jazyk – slovní zásoba  Matematika - číslice  Hudební výchova – využití písní a hudebních nástrojů k osvojování slovní zásoby  Výtvarná výchova – výtvarné zpracování slovní zásoby  Informatika – práce s ICT  Člověk a jeho svět	OSV  VMEGS

**ANGLICKÝ JAZYK**  
3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí se představit, zeptat se na jméno a na věk, zeptá se, jak se kdo má, umí poděkovat a omluvit se</li> <li>- Rozumí popisu osoby</li> <li>- Ovládá slovní zásobu z probíraných témat; dokáže zopakovat i neznámé slovo po učiteli</li> <li>- používá základní poznatky o psaní velkých písmen</li> <li>- Rozumí jednoduchým pokynům</li> <li>- vyžádá a podá jednoduchou informaci o spolužákovi i o sobě – odkud pochází, jak je starý, zda má sourozence, co umí</li> <li>- Umí psát jednoduché gramaticky správné věty</li> <li>- Sestaví krátký rozhovor, rozumí otázkám, umí odpovědět</li> <li>- vybírá základní informace z textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>POZDRAVY, PODĚKOVÁNÍ, PŘEDSTAVENÍ, SEZNÁMENÍ</b> (Nice to meet you.), <b>OMLUVA</b> (I'm sorry.)</li> <li>- <b>SLOVNÍ ZÁSObA Z TĚCHTO TEMATICKÝCH OKRUHŮ: ŠKOLA, RODINA, HRAČKY, BARVY, TVARY, OBLEČENÍ, JÍDLO, ZVÍŘATA, POPIS OSOBY, ČÍSLA 1 – 20, DNY V TÝDNU, ABECEDA</b></li> <li>• <b>JEDNODUCHÉ POKYNY</b></li> <li>• <b>JEDNODUCHÉ VĚTY, OTÁZKY ZJIŠŤUJÍCÍ INFORMACE</b></li> <li>- Sloveso být, mít, umět/moci, otázka, zápor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-3-1-01</li> <li>CJ-3-1-04</li> <li>CJ-3-1-05</li> <li>CJ-3-1-01</li> <li>CJ-3-1-02</li> <li>CJ-3-1-03</li> <li>CJ-3-1-04</li> <li>CJ-3-1-05</li> <li>CJ-3-1-06</li> <li>CJ-3-1-01</li> <li>CJ-3-1-05</li> <li>CJ-3-1-01</li> <li>CJ-3-1-02</li> <li>CJ-3-1-03</li> <li>CJ-3-1-04</li> <li>CJ-3-1-05</li> <li>CJ-3-1-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk – slovní zásoba</li> <li>Matematika - číslice</li> <li>Hudební výchova – využití písní k osvojování slovní zásoby</li> <li>Výtvarná výchova – výtvarné zpracování slovní zásoby – obrázkový slovník</li> <li>Informatika – práce s ICT</li> <li>Člověk a jeho svět – život zvířat</li> <li>Pracovní činnosti – výroba didaktických pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV</li> <li>VMEGS</li> </ul>

**ANGLICKÝ JAZYK**  
4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí otázkám se známými slovesy, umí odpovědět</li> <li>• Rozumí krátké konverzaci nebo reprodukovánému textu na odpovídající úrovni</li> <li>• Dokáže se řídit slyšenými instrukcemi</li> <li>• Rozumí a používá běžné třídní fráze</li>   <li>• Ovládá základní slovní zásobu z probíraných témat</li> <li>• Dokáže zopakovat i neznámé slovo po učiteli</li> <li>• Umí říct několik informací o sobě</li> <li>• Umí psát jednoduché, gramaticky správné věty, užívá množného čísla</li> <li>• Umí říct, co umí a neumí, co má a nemá rád, tvoří otázky na zjištění libosti a nelibosti</li> <li>• Umí popsat osobu, jaký kdo je, co vlastní a doveče</li> <li>• Dokáže sestavit krátký rozhovor, rozumí otázkám, umí odpovědět</li> <li>• Umí říct, kdy má narozeniny, používá data</li> <li>• Zvládá jednoduchou konverzaci na probíraná témata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PRAVIDLA KOMUNIKACE V BĚŽNÝCH KAŽDODENNÍCH SITUACÍCH</b> - pozdravy, poděkování, představení, seznámení, omluva</li>   <li>• <b>JEDNODUCHÉ POKYNY</b></li>   <li>- <b>TEMATICKÉ OKRUHY: ZÁLIFY A ZÁJMY, ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY, POVOLÁNÍ, POČASÍ, CESTOVÁNÍ, MĚSTO, MĚSÍCE, DATUM, ČÍSLA 1 – 100</b></li>   <li>- Průběhový čas, zápor, otázka, slovesa like a want, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, množné číslo</li>   <li>- Základní reálie vybrané anglicky hovořící země</li> </ul>	<p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01 CJ-5-4-02</p>	<p>Český jazyk – slovní zásoba</p> <p>Matematika - číslice</p> <p>Hudební výchova – využití písní k osvojování slovní zásoby</p> <p>Výtvarná výchova – výtvarné zpracování slovní zásoby – obrázkový slovník</p> <p>Informatika – práce s ICT</p> <p>Člověk a jeho svět – život zvířat, poznatky o jiné zemi</p> <p>Pracovní činnosti – výroba didaktických pomůcek</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p>

## ANGLICKÝ JAZYK

### 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí číst text se správnou výslovností</li> <li>• Zná slovní zásobu</li> <li>• Dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>• Umí se orientovat v krátkém textu, rozumí jeho obsahu</li> <li>• Rozumí smyslu vět, reaguje na otázky</li> <li>• Dokáže komunikovat s cizincem o základních věcech</li> <li>• Umí se vyjádřit ústně i písemně k základním tématům z každodenního života</li> <li>• Umí využít slovní zásobu týkající se daných témat</li> <li>• Umí reprodukovat krátké texty vlastními slovy</li> <li>• Umí vyjádřit své potřeby</li> <li>• Umí správně použít gramatická pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma</li> <li>• základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního pravopisu slov; věta jednoduchá, otázka, zápor, pořádek slov ve větě</li> <li>• Jednoduchá sdělení, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost, přání, žádost o pomoc, službu, informaci</li> <li>• <b>TEMATICKÉ OKRUHY:</b> RODINA, DOMOV, VOLNÝ ČAS, SPORTOVÁNÍ, ŠKOLA, ČLOVĚK A SPOLEČNOST, CESTOVÁNÍ, MĚSTO, NAKUPOVÁNÍ, OSOBNÍ DOPIS ZÁKLADNÍ REÁLIE VYBRANÉ ANGLICKY HOVOŘÍCÍ ZEMĚ</li> <li>• Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> </ul>	<p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01</p> <p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01 CJ-5-4-02</p>	<p>Český jazyk – slovní zásoba</p> <p>Matematika - číslice</p> <p>Hudební výchova – využití písní k osvojování slovní zásoby</p> <p>Výtvarná výchova – výtvarné zpracování slovní zásoby – obrázkový slovník</p> <p>Informatika – práce s ICT</p> <p>Člověk a jeho svět – život zvířat</p> <p>Pracovní činnosti – výroba didaktických pomůcek</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p>

## 6.2 Matematika a její aplikace

### 6.2.1 Matematika

#### Charakteristika předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Hlavním úkolem vyučovacího předmětu **Matematika** je rozvíjet logické úvahy, abstraktní myšlení, paměť, tvořivost a představivost. Získané poznatky a dovednosti jsou základním předpokladem pro rozvoj dovedností v dalších oborech.

Učební předmět Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů, které se vzájemně prolínají.

- **Čísla a početní operace** - lze rozdělit do tří složek, pomocí nichž si žák osvojuje aritmetické operace: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění (propojení s reálnou situací). Žáci získávají údaje měřením, odhadem, výpočtem, zaokrouhlením
- **Závislosti, vztahy a práce s daty** – v tomto oboru se žáci získávají dovednosti pro rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí. Svoje získané dovednosti a vědomosti propojuje s běžnými jevy v reálném světě. Učí se pracovat s tabulkami, grafy a diagramy.
- **Geometrie v rovině a prostoru** – v tomto okruhu získávají dovednosti pro znázorňování geometrických útvarů. Seznamují se s orientací v rovině i prostoru. Řeší polohové a metrické úlohy, určují obsah, povrch, učí se odhadnout a měřit délku. Rovněž se učí a zdokonalují grafický projev
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – jedná se o úlohy a problémy z běžného života, pomocí nichž se žáci učí aplikovat získané znalosti a dovednosti. Rovněž si pomocí těchto úloh zdokonalují své logické myšlení.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. **Hodinová dotace předmětu v každém ročníku vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.**

#### Výchovně vzdělávací strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ podporuje samostatné vyhledávání informací</li><li>➤ vede žáka k pozornému vnímání a soustředění</li><li>➤ vytváří návyky k pozdějšímu osamostatnění</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ seznamuje žáky s prvním pojetím daného problému a motivuje je</li><li>➤ nechává žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy, které vycházejí z jejich zkušeností</li><li>➤ postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším</li><li>➤ vede žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení</li></ul>



<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede k obhájení zvolených postupů a výsledků</li> <li>➤ využívá při výuce zkušenosti ze života žáků</li> <li>➤ vede k používání správných termínů, pravidel a znaků</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zařazuje práci ve skupině</li> <li>➤ vede žáky spolupracovat při řešení problémů, umět poradit, ale pomoc přijmout.</li> <li>➤ Vede je k vzájemnému respektu, k vytváření jasných pravidel a k jejich dodržování.</li> <li>➤ Uplatňuje individuální přístup tak, aby v žácích rozvíjel sebedůvěru ve vlastní schopnosti žáka</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>➤ seznamuje žáky s reálným světem a učí ho se v něm orientovat</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáka k pracovním dovednostem, k plnění povinností a závazků</li> <li>➤ umožňuje žákům používat získané dovednosti a vědomosti v praxi</li> <li>➤ vede žáky k interpretaci grafů, tabulek a diagramů</li> </ul>

## **Očekávané výstupy**

### **Číslo a početní operace**

#### **1. období**

žák:

- M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

#### **2. období**

žák:

- M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

### **Závislosti, vztahy a práce s daty**

#### **1. období**

žák:

- M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

## 2. období

žák:

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

## **Geometrie v rovině a v prostoru**

### 1. období

žák:

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

### 2. období

žák:

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

## **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

### 2. období

žák:

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**MATEMATIKA****1. ročník**

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 (včetně)</li><li>- vytvoří konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20 (včetně)</li> <li>- přečte a zapíše čísla 0 -20</li><li>- porovná čísla a soubory prvků do 20</li><li>- užívá znaménka &lt;,&gt;=</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li><li>- ukáže a zapíše čísla na číselné ose</li><li>- určí čísla před, za, mezi, hned před, hned za daným číslem</li><li>-</li> <li>- sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky</li><li>- správně užívá znaménka +, -, = při zápisu početních operací</li></ul>	<b>ARITMETIKA</b>  Počítání předmětů Vytváření různých konkrétních souborů  Přirozená čísla a číslice 0 – 20 Porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno Znaménka <,>=	M-3-1-01  M-3-1-02  M-3-1-03  M-3-1-04	VV, PČ  ČJ	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</li> <li>- řeší a vytváří s pomocí učitele jednoduché slovní úlohy k matematickému vyjádření</li> <li>- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)</li> <li>- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</li> <li>- zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky</li>   <li>- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary</li> <li>- rozezná, pojmenuje jednoduchá tělesa</li> <li>- dokreslí jednoduché geometrické tvary</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ÚLOHY</b></p> <p>Slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání s využitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru 0 - 20 (bez přechodu desítky) závislosti a vztahy nestandardní slovní úlohy</p> <p><b>GEOMETRIE</b></p> <p>Základní útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)            Jednoduché geometrické tvary            Krychle, kvádr, válec, koule</p>	<p>M-3-1-05 M-5-1-04</p> <p>M-3-3-01</p>	<p>ČJ</p> <p>TV, PČ, VV</p>	

**MATEMATIKA****2. ročník**

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100</li><li>- spočítá prvky konkrétního souboru</li><li>- vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků</li></ul>	<b>ARITMETIKA</b>  Počítání do 100	M-3-1-01	PČ, VV	
<ul style="list-style-type: none"><li>- přečte a zapíše čísla 0 – 100</li><li>- porovná čísla a soubory do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li></ul>	Přirozená čísla 0 – 100 Porovnávání čísel	M-3-1-02		
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se na číselné ose</li><li>- ukáže a zapíše čísla na číselné ose</li></ul>	Číselná řada 0 - 100 Číselná osa 0 - 100	M-3-1-03		
<ul style="list-style-type: none"><li>- sčítá a odčítá v oboru do 100, i s přechodem přes desítku</li><li>- rozlišuje pojmy rovnost a nerovnost</li><li>- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek</li></ul>	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 Sčítání a odčítání násobků deseti Sčítání a odčítání bez přechodu do 100 Sčítání a odčítání s přechodem do 100 Záměna pořadí sčítanců	M-3-1-04		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>- užívá pojmy činitel a součin</li> <li>- užívá pravidlo přednosti násobení a dělení před sčítáním a odčítáním</li> </ul>	<p>Názorné zavedení násobení a dělení na souborech předmětů</p> <p>Násobení jako opakované sčítání</p> <p>Pojmy násobek a činitel</p> <p>Záměna činitelů</p> <p>Řady násobků daných čísel</p> <p>Násobilka 2, 3, 4, 5</p> <p>Dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</p> <p><b>ZÁVISLOSTI A VZTAHY</b></p>	M-3-1-04	TV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotky času, porovnává je</li> <li>- čte údaje na hodinách včetně digitálních</li> <li>- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení, vyhodnotí výsledek</li> </ul>	<p>Časové jednotky: den, hodina, minuta, sekunda</p> <p>Praktické slovní úlohy a problémy</p> <p><b>GEOMETRIE</b></p>	M-3-2-01	ČJS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si zásady rýsování</li> <li>- vyznačí a pojmenuje bod</li> <li>- kreslí křivé čáry</li> <li>- rýsuje přímé a lomené čáry</li> <li>- narýsuje přímku a pojmenuje ji, používá geometrickou symboliku</li> </ul>	<p>Základní útvary v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímka (symbolika zápis)</li> <li>• bod</li> </ul>	M-3-3-01 M-3-3-02	VV, PČ	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje úsečku, označí její krajní body a pojmenuje ji, určí její střed pomocí proužku papíru</li> <li>- používá symbolický zápis pro délku a krajní body úsečky</li> <li>- měří délku úsečky na cm</li> <li>- odhaduje délku úsečky</li> <li>- vyznačí body, které leží / neleží na přímkce, úsečce</li> <li>- měří délku úsečky na centimetry, odhaduje délky úsečky</li> <li>- charakterizuje základní rovinný útvar a přiřadí mu správný název</li> <li>- poznává jednotlivé útvary dle charakteristických vlastností</li> <li>- na základě znalosti základních rovinných útvarů rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, jehlan)</li> <li>- poznává geometrická tělesa v praxi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru násobitek 1 - 5, slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně</li> <li>- používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh</li> <li>- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úsečka (symbolika zápisu délky, krajních bodů) Jednotky délky: cm, m</li> <li>• lomená čára</li> <li>• křivá čára</li> <li>• čtverec</li> <li>• obdélník</li> <li>• trojúhelník</li> <li>• kruh</li> </ul> <p>Základní útvary v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy: stěna, hrany vrcholy</li> <li>• krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel</li> </ul> <p><b>SLOVNÍ ÚLOHY</b></p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>M-3-1-05</p>	<p>ČJ</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu slovní úlohy vyhledá potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy řešení a vyhodnotí výsledky úlohy s návodnými otázkami učitele</li> <li>- vytvoří zápis slovní úlohy s pomocí</li> <li>- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</li> <li>- zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplné slovní úlohy (situace ze života)</li> <li>- tvoří jednoduché slovní úlohy k matematickému vyjádření</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ÚLOHY</b></p> <p>Slovní úlohy</p>			



**MATEMATIKA****3. ročník**

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- počítá po stovkách, desítkách a po jednotkách do 1000</li><li>- spočítá prvky konkrétního souboru</li><li>- vytváří soubor s konkrétním počtem prvků (s penězi, jiným názorem)</li></ul>	<b>ARITMETIKA</b>  Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách do 1000 Sčítání několika sčítanců	M-3-1-01		
<ul style="list-style-type: none"><li>- přečte a zapíše čísla 0 – 1000</li><li>- porovnává čísla do 1000</li><li>- porovná soubory do 1000</li><li>- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek (např. peníze)</li></ul>	Přirozená čísla 0 - 1000 Porovnávání čísel	M-3-1-02		
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se na číselné ose</li><li>- ukáže a znázorní trojciferná čísla na číselné ose</li><li>- porovnává čísla pomocí číselné osy</li><li>- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání přirozených čísel</li><li>- aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi řády</li><li>- čte a zapisuje římskými číslicemi čísla do 12</li></ul>	Číselná řada 0 - 1000 Číselná osa 0 – 1000 Písemné sčítání a odčítání Římské číslice	M-3-1-03		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným</li> <li>- čte a sestavuje tabulky násobků</li> <li>- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- počítá jednoduché příklady se závorkami</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li>   <li>- násobí a dělí v oboru násobitek 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>- sčítá a odčítá v oboru do 1000</li> <li>- užívá spojů násobitek</li> <li>- násobí a dělí deseti a stem v oboru do 1000</li>   <li>- sleduje a popisuje jednoduché závislosti v čase</li> <li>- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení</li> </ul>	<p>Pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek Závorky</p> <p>Rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>Násobilka 6, 7, 8, 9, 10 Dělení v oboru násobitek 6, 7, 8, 9, 10 Sčítání a odčítání násobků sta, čísel bez přechodu násobení sta, čísel s přechodem násobení sta, násobení a dělení 10 a 100 v oboru do 1000</p> <p><b>ZÁVISLOSTI A VZTAHY</b></p> <p>Jednoduché závislosti v čase a jejich vlastnosti</p>	<p>M-3-1-04</p> <p>M-3-1-04</p> <p>M-3-2-02</p>	<p>ČJS</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje tabulky a užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti apod.)</li> <li>- vytváří a doplňuje posloupnosti čísel a schémata</li> <li>- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek</li>   <li>- upevňuje zásady rýsování</li> <li>- zobrazí, modeluje, vyznačí a rýsuje přímky, polopřímky, jejich počátek; body, kterými polopřímky prochází, opačné polopřímky,</li> <li>- používá symbolický zápis pro přímku a polopřímku</li>   <li>- používá symbolický zápis pro různoběžky a vyznačí jejich průsečík</li> <li>- rozpozná <math>\Delta</math> určí vzájemnou polohu dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky)</li> <li>- vyhledá jejich dvojice různoběžek a vyznačí jejich průsečík</li> <li>- sestrojí libovolný trojúhelník pomocí kružítka a pravítka</li> <li>- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii</li> <li>- kreslí rovinné obrazce do čtvercové sítě</li> </ul>	<p>Jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti Počítání se závorkou</p> <p><b>GEOMETRIE</b></p> <p>Základní rovinné útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímka (symbolika zápisu)</li> <li>• polopřímka (symbolika zápisu)</li> <li>• úsečka</li> <li>• Vzájemná poloha 2 přímek (rovnoběžky, různoběžky)</li> <li>• trojúhelník</li> <li>• čtverec</li> <li>• obdélník,</li> <li>• čtyřúhelník</li> <li>• Kruh kružnice</li> </ul>	<p>M-5-1-01 M-3-2-03</p> <p>M-3-3-01 M-5-3-01</p>	<p>VV, PČ</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná, vymodeluje a postaví stavby tvaru kvádra, krychle apod. (užívá krabiček, kostek)</li> <li>- určí počet hran a stěn a vrcholů</li> <li>- využívá k popisu osvojených těles rovinné útvary</li> <li>- rozliší kruh a kružnici</li> <li>- osvojuje si práci s kružítkem</li> <li>- rýsuje kruh a kružnice s daným poloměrem s využitím kružítka</li> <li>- vyznačí poloměr a průměr</li>   <li>- rozezná a dokreslí jednoduché souměrné útvary v rovině</li>   <li>- měří a pomocí geometrické symboliky zapisuje délku úsečky s přesností na mm</li> <li>- odhaduje délku úsečky</li> <li>- rýsuje úsečky dané délky s přesností na mm</li> <li>- odhaduje délku různých vzdáleností</li> <li>- měří délky stran rovinných obrazců a délky hran těles</li> <li>- rozlišuje jednotky délky a převádí je s užitím měnitele 1000, 100, 10</li> </ul>	<p>Geometrická tělesa</p> <p>Jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>Úsečky Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</p>	 <p>M-3-3-03</p> <p>M-3-3-02</p>	<p>VV</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá sčítání a odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh, porozumí textu složitější slovní úlohy</li> <li>- vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, přiřadí úloze správné matematické vyjádření</li> <li>- tvoří zápis slovní úlohy, vyhodnocuje řešení a formuluje správnou odpověď, popř. požádá o pomoc učitele, spolužáka</li> <li>- přiřadí k zadanému matematickému vyjádření slovní úlohu</li> <li>- zavedení pojmu neznámá a rovnice</li> <li>- řeší jednoduché rovnice</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ÚLOHY</b></p> <p>Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, na porovnávání čísel  Úlohy se dvěma početními výkony  Úlohy na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně) v oboru do 1000</p> <p>Rovnice</p>	M-3-1-05	ČJ	

**MATEMATIKA****4. ročník**

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- počítá po statisících, desetitisících, tisících do 1 000 000</li><li>- modeluje dané číslo ve zjednodušené formě</li><li>- vytváří soubor s konkrétním počtem</li> <li>- přečte a zapíše číslo do 1 000 000, užívá rozvinutého zápisu</li><li>- provede zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>- porovnává čísla v daném oboru</li><li>- rozlišuje rovnice a nerovnice</li><li>- řeší rovnice a nerovnice</li> <li>- určí posloupnost čísel 0 - 1 000 000</li><li>- zapíše a vyhledá číslo daného oboru na číselné ose</li><li>- užije číselné osy k řešení nerovnic</li><li>- vymezí pozici čísla pomocí výrazů za, před, mezi</li><li>- zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování</li><li>- čte a zapisuje římskými číslicemi čísla do 3000, orientuje se v nich</li></ul>	<b>ARITMETIKA</b>  Počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících  Číselný obor 0 - 1 000 000, porovnávání čísel do 1 000 000 Rovnice / nerovnice  Číselná řada 0 - 1 000 000 číselná osa 0 - 1 000 000 Římské číslice	M-5-1-02  M-5-1-02 M-5-1-03  M-5-1-03		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla celých 10, 100 a 1000 (např. <math>500\ 200 - 300\ 190 = 200\ 010</math>)</li> <li>- provádí pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>- určí neúplný podíl a zbytek</li>   <li>- provádí odhad výsledku a kontrolu výsledku početních operací</li> <li>- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky s použitím znaku pro zaokrouhlování</li>   <li>- sčítá písemně alespoň tři čísla a využívá znalost přechodu mezi číselnými řadami</li> <li>- odčítá písemně od jednoho čísla jedno nebo dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo</li> <li>- zvládá písemné algoritmy násobení a dělení, včetně kontroly výsledku</li> <li>- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení</li> <li>- dodržuje pravidla pro pořadí operací</li> </ul>	<p>Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel celých 10, 100 a 1000. Pamětné násobení a dělení čísla do 1000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem Dělení se zbytkem</p> <p>Odhad a kontrola výsledku Zaokrouhlování čísel do 1000 000</p> <p>Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení a dělení Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p>	<p>M-5-1-02</p> <p>M-5-1-01</p> <p>M-5-1-01 M-5-1-03</p> <p>M-5-1-02</p>		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech ze života</li> <li>- vyznačí část celku (poloviny, čtvrtiny...)</li> <li>- určuje, modeluje části celku s využitím obrázku</li> <li>- vyznačí polovinu, čtvrtinu, celku pomocí zlomku</li> <li>- rozumí pojmům čísel, jmenovatel, zlomková čára</li>   <li>- řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkony, na porovnávání čísel, na vztahy o n-více(méně), n-krát více (méně)</li> <li>- využívá závorek při řešení slovních úloh s více početními úkony</li> <li>- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)</li> <li>- samostatně v textu slovní úlohy vyhledá potřebné údaje a vztahy, posuzuje reálnost vyhledaných údajů</li> <li>- vytvoří zápis slovní úlohy</li> <li>- volí vhodné postupy řešení</li> <li>- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</li> <li>- vyhodnotí výsledky úlohy</li> <li>- zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)</li> <li>- samostatně tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</li> </ul>	<p>Zlomky Základní části zlomku</p> <p><b>SLOVNÍ ÚLOHY</b></p> <p>Řešení slovních úloh v oboru 0 - 1 000 000</p>	<p>M-5-1-05 M-5-1-06</p> <p>M-5-1-04 M-5-2-01</p>	<p>ČJ</p>	<p>OSV/1.5</p>



Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady rýsování při práci s pravítkem a s kružítkem</li> <li>- narýsuje kružnici a kruh s daným poloměrem</li> <li>- používá k zápisu kružnice symboliku</li> <li>- sestrojí střed a osu úsečky pomocí kružítka</li>   <li>- provede náčrtek trojúhelníku</li> <li>- popíše jeho strany a vrcholy</li> <li>- ověří sestrojitelnost trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti</li> <li>- sestrojí trojúhelník pomocí zadaných délek úseček</li> <li>- rozlišuje obecný, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- měří, graficky sčítá a odčítá úsečky (pomocí kružítka)</li> <li>- graficky porovnává délky úseček</li> <li>- určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li>- určí obvod jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran, nebo s pomocí čtvercové sítě</li> <li>- určí obsah jednoduchého rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE</b></p> <p>Kruh (symbolika zápisu) Kružnice (symbolika zápisu)</p> <p>Trojúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce</li> <li>- popis</li> <li>- nerovnost</li> </ul> <p>Konstrukční sčítání a odčítání úseček</p> <p>Obvod, jednoduchého rovinného obrazce (trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku) sečtením délek jeho stran</p>	<p>M-5-3-01</p>     <p>M-5-3-02</p>	<p>VV</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- rozliší rovnoběžky a různoběžky, kolmice, pozná pravý úhel</li> <li>- používá geometrické symboly pro zápis kolmic</li> <li>- sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou) vedoucí daným bodem</li> <li>- načrtne čtverec a obdélník</li> <li>- narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>- narýsuje rovnoběžku k dané přímce</li> <li>- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou v daném bodu</li> <li>- narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</li>   <li>- vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku pomocí vzorce</li> <li>- vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorce</li> <li>- seznamuje se s jednotkami obsahu bez převodu a pojmem 1 metr čtverečný</li> <li>- Rozliší jednotky délky a obsahu</li> <li>- porovná obvody a obsahy rovinných útvarů</li> </ul>	<p>Vzájemná poloha dvou přímek Rovinných útvary Kolmice (geometrická symbolika)</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu</p>	<p>M-5-3-01 M-5-3-03</p>		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (motýl)</li> <li>- rozpozná, znázorní a zakreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti</li>   <li>- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)</li> <li>- vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria</li> <li>- používá údaje z různých typů diagramů</li> <li>- posuzuje reálnost vyhledaných údajů</li> <li>- používá jednotkových převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr z daných čísel</li>   <li>- vyhledá samostatně v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>- volí vhodné postupy pro řešení úlohy</li> <li>- vyhodnotí výsledek úlohy</li> <li>- řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy (slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, úlohy na prostorovou představivost)</li> </ul>	<p>Osová souměrnost Souměrné útvary ve čtvercové síti</p> <p><b>ZÁVISLOSTI A JEJICH VZTAHY</b></p> <p>Tabulky Sloupcové, kruhové diagramy Aritmetický průměr</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy, slovní úlohy</b> <b>Praktické úlohy – jízdní řády</b></p>	<p>M-5-3-05</p> <p>M-5-2-01 M-5-2-02</p> <p>M-5-4-01</p>	<p>ČJ, PŘÍ</p>	<p>OSV/1.5</p>

**MATEMATIKA****5. ročník**

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- sčítá a odčítá písemně čísla do 1 000 000</li><li>- sčítá a odčítá z paměti čísla s nejvíce dvěma číslicemi různými od nuly</li><li>- písemně násobí čísla do 1 000 000</li><li>- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem</li><li>- z paměti násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech (105.7, 36.4, 352:5, ...)</li><li>- počítá "s výhodou" (využívá asociativnost a komutativnost)</li><li>- seznámí se s celým oborem přirozených čísel</li><li>- řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel</li><li>- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)</li><li>- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</li><li>- zformuluje odpověď k získanému výsledku</li><li>- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)</li></ul>	<b>Přirozená čísla</b>	M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-04		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zlomek (čitatel, jmenovatel, zlomková čára)</li> <li>- graficky znázorní část z celku</li> <li>- určí <math>1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/...</math> z daného celku</li> <li>- počítá z celku části vyjádřené zlomkem</li> <li>- počítá celek z jeho části vyjádřené zlomkem</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>- porovnává zlomky se stejným jmenovatelem</li>   <li>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech ze života</li> <li>- zapíše a přečte desetinné číslo a znázorní ho na číselné ose</li> <li>- uvede příklady praktického užití desetinných čísel</li> <li>- vyjádří část celku zlomkem se jmenovatelem 10, 100, .. a zapíše je desetinným číslem a opačně</li> <li>- porovná desetinná čísla v řádu desetin</li> <li>- uspořádá desetinná čísla v řádu desetin podle velikosti</li>   <li>- rozpozná a vysvětlí obory čísel</li> <li>- znázorní na ose celá čísla a čísla k nim opačná</li> <li>- určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci</li> <li>- porovná a uspořádá celá čísla</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b>  Sčítání a odčítání  Porovnávání  Výpočet části z celku  Výpočet celku z části</p> <p><b>Desetinná čísla</b>  Zápis, čtení, znázornění na číselné ose  Porovnávání, uspořádání</p> <p><b>Celá čísla</b>  Znázornění na číselné ose  Absolutní hodnota čísla  Opačné číslo  Porovnání a uspořádání</p>	<p>M-5-1-05  M-5-1-06</p> <p>M-5-1-07</p> <p>M-5-1-08</p>		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s jednoduchými ekvivalentními úpravami</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí jednoduchých rovnic</li> <li>- řeší jednoduché nerovnice</li>   <li>- vyjmenuje, porovná a převádí jednotky času, délky a hmotnosti</li> <li>- pracuje s jednotkami času, délky a hmotnosti ve slovních úlohách</li>   <li>- vyhledá údaje a doplní je do připravení tabulky, diagramu</li> <li>- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data</li> <li>- vyhledá data a sestaví jednoduchou tabulku a diagram, porozumí vztahům mezi nimi</li> <li>- vyčte konkrétní data z jednoduchých tabulek a diagramů</li> <li>- vyhledá a použije údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)</li> <li>- používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)</li>   <li>- osvojí si základy rýsování (technika rýsování, vhodné pomůcky a manipulace s nimi)</li> <li>- narýsuje a popíše bod, úsečku, přímku, polopřímku, rovnoběžky a kolmice</li> <li>- zapíše pomocí symbolů jednoduché geometrické zápisy</li> </ul>	<p><b>Rovnice a nerovnice</b></p> <p><b>Jednotky času, délky, hmotnosti</b></p> <p><b>Tabulky a diagramy</b></p> <p><b>Základy rýsování</b></p>	<p>M-5-1-01</p> <p>M-3-2-01 M-5-3-04</p> <p>M-5-2-01 M-5-2-02</p> <p>M-5-3-01 M-5-3-03</p>	<p>PŘÍ</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- graficky a početně najde střed úsečky</li>   <li>- načrtne a sestrojí čtverec a obdélník (ze zadaných stran, u čtverce i s využitím úhlopříčky)</li>   <li>- načrtne a sestrojí kružnici</li> <li>- odliší poloměr a průměr</li>   <li>- načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří zadaných stran</li> <li>- rozdělí do skupin trojúhelníky podle délek stran</li> <li>- vysvětlí a aplikuje v úlohách trojúhelníkovou nerovnost</li> <li>- popíše a sestrojí pravoúhlý trojúhelník</li>   <li>- rozlišuje obvod a obsah obrazce</li> <li>- určí délku lomené čáry</li> <li>- určí obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a složitějších obrazců</li> <li>- používá a převádí jednotky obvodu (km, m, dm..)</li> <li>- určí pomocí čtvercové sítě obsah obrazce, který lze složit ze čtverců a obdélníků</li> <li>- používá jednotky obsahu (<math>\text{km}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{dm}^2</math>....)</li> <li>- vypočítá obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>	<p><b>Úsečka</b></p> <p><b>Čtverec a obdélník</b></p> <p><b>Kružnice</b></p> <p><b>Trojúhelník</b></p> <p><b>Obvod, obsah obrazců</b></p>	<p>M-5-3-02</p> <p>M-5-3-01</p> <p>M-5-3-01</p> <p>M-5-3-01</p> <p>M-5-3-02 M-5-3-04</p>		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje obvod a obsah obrazce</li> <li>- určí délku lomené čáry</li> <li>- určí obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a složitějších obrazců</li> <li>- používá a převádí jednotky obvodu (km, m, dm..)</li> <li>- určí pomocí čtvercové sítě obsah obrazce, který lze složit ze čtverců a obdélníků</li> <li>- používá jednotky obsahu (<math>\text{km}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{dm}^2</math>....)</li> <li>- vypočítá obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>	<b>Obvod, obsah obrazců</b>	M-5-3-02 M-5-3-04		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (i v reálném životě)</li> <li>- určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<b>Osová souměrnost</b>	M-5-3-05		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednoduchá tělesa (krychle kvádr, válec...) a určí na nich základní rovinné útvary</li> <li>- načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání, s vyznačením viditelných a neviditelných stran, a jejich sítí</li> </ul>	<b>Tělesa</b>	M-5-4-01		



Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu úlohy potřební údaje a vztahy</li> <li>- volí vhodné postupy pro řešení úlohy</li> <li>- vyhodnotí výsledek úlohy</li> <li>- řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy (slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, úlohy na prostorovou představivost)</li>   <li>- přečte a zapíše římské číslice a složí z nich číslo</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy, slovní úlohy</b></p> <p><i>Rozšiřující učivo</i>  <i>Římské číslice</i></p>	M-5-4-01		

## 6.2.2 Informatika

### Charakteristika předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Informatika je zařazen do procesu výuky v 5. ročníku. Do tohoto předmětu spadají témata obecnější povahy, hledání informací, komunikace a řízení. Cílem výuky je prohloubit praktické dovednosti žáků při práci s informačními technologiemi a výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání pojmů – hardware, software a práce v síti. Dále jsou v tomto předmětu rozvíjeny dovednosti pro praktickou práci s grafikou a textem. Žáci se učí používat nástroje pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Dále se učí používat elektronickou poštu ke vzájemné komunikaci.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **Základy práce s počítačem**
- **Vyhledávání informací a komunikace**
- **Zpracování a využití informací**

Výuka probíhá většinou ve specializované učebně. **Hodinová dotace předmětu v každém ročníku vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.**

### Výchovně vzdělávací strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zadávanými úkoly učitel vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li><li>➤ tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zadává vhodné úlohy a projekty, vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení</li><li>➤ pomáhá chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li><li>➤ vystupuje v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li></ul>
<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ směřuje žáky k tomu, aby se naučili pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.</li><li>➤ při komunikaci je učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede žáky k tomu, aby si při práci poskytovali kolegiální radu či pomoci.</li><li>➤ při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zve je k hodnocení prací - učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>➤ při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je přijímat skutečnost, že každý člověk je jinak chápavý a zručný</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>➤ při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel určených pro práci s výpočetní technikou</li> <li>➤ pomáhá žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst</li> </ul>

### **Očekávané výstupy**

#### **Základy práce s počítačem**

žák:

- ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

#### **Vyhledávání informací a komunikace**

žák:

- ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

#### **Zpracování a využití informací**

žák:

- ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

**INFORMATIKA**  
**5. ročník**

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá standardní periférie osobního počítače</li> <li>- identifikuje součásti počítače</li> <li>- bezpečně zachází s hardware</li> <li>- používá datové nosiče, orientuje se v jejich označení</li>   <li>- používá základní funkce operačního systému</li> <li>- uvědomuje si vazby mezi software a hardware</li> <li>- vytváří, kopíruje a maže složky a soubory ve stromové struktuře</li> <li>- rozlišuje typy souborů a povahu jejich obsahu</li> <li>- instaluje/odstraňuje aplikace, hospodaří se systémovými prostředky</li>   <li>- chápe podstatu uchování zvuku</li> <li>- pořizuje a upravuje zvukový záznam</li> <li>- převádí mezi různými formáty a kvalitami záznamu</li> <li>- používá zvukové nosiče</li> </ul>	<p>Hardware osobního počítače Informace, data, média</p> <p>Operační systém, proces, program Systém souborů Aplikace – typy a použití</p> <p>Záznam zvuku Formáty zvuku (WAV, MP3) Audiograbber</p>	<p>ICT-5-1-01 ICT-5-1-02 ICT-5-1-03</p> <p>ICT-5-1-01</p>		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu Internet</li> <li>- ovládá komunikační prostředky</li> <li>- orientuje se v komunikačním hardware</li> <li>- uvědomuje si bezpečnostní rizika při komunikaci</li>   <li>- zná informační zdroje, instituce, portály</li> <li>- používá vyhledávače</li> <li>- odhadne datovou náročnost přenosu a jeho relevanci</li> <li>- správně volí prostředky pro získávání informací</li>   <li>- komunikuje pomocí elektronické pošty</li> <li>- spravuje poštovní schránku, chrání se před spamy</li> <li>- využívá textovou a hlasovou komunikaci</li> <li>- tvoří jednoduchou osobní webovou prezentaci</li> <li>- správně volí komunikační prostředky na základě povahy sdělení</li> </ul>	<p>Sítě, komunikační hardware Internet – struktura, protokoly Bezpečnost sítí</p> <p>Katalogy a fulltextové hledání WWW, hypertext Oficiální informační zdroje</p> <p>Email Chat, telefonování Fórum, blog, chat Sdílené webové prostory pro výměnu dat</p>	<p>ICT-5-2-01</p> <p>ICT-5-2-01 ICT-5-2-02</p> <p>ICT-5-2-03</p>	   <p>ČJ</p>	

## 6.3 Člověk a jeho svět

### 6.3.1 Člověk a jeho svět

#### Charakteristika předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

V tomto předmětu si žáci osvojí potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví. Žáci vyjadřují vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektují názory druhých. Naučí se pochopit význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti. Hledání a objevování nových poznatků se pro ně stává přirozeným. Žáci samostatně získávají poznatky a informace z různorodých a jim dostupných zdrojů. Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Dále jsou v hodinách využívány procházky, exkurze, návštěva planetária. **Hodinová dotace předmětu v každém ročníku vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.**

#### Výchovně vzdělávací strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskusi</li><li>➤ zadává termínované domácí úkoly a referáty</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede žáky ke zdokonalování v práci a využívání informací, které získávají z tištěných, ústních či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku</li></ul>
<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ podporuje vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání</li><li>➤ podporuje u žáků prezentaci svých názorů, kladení otázek k problému, pozorné vzájemné naslouchání a vzájemnou pomoc</li><li>➤ vede je k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k účelné, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ podporuje vytváření hodnotového systému</li><li>➤ snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace</li><li>➤ zadává žákům úkoly, při kterých mohou pracovat společně, ve skupině nebo ve dvojici.</li><li>➤ žáky učí spolupracovat na zadaném úkolu, přispívat k diskusi, respektovat názory druhých.</li><li>➤ naslouchá myšlenkám, názorům a zkušenostem žáků a vede žáky k oceňování přínosů a prezentace druhých.</li><li>➤ umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li><li>➤ učí žáky chápat rozdíly mezi lidmi a vede je k tolerantnímu chování</li><li>➤ motivuje žáky k aktivní ochraně přírody</li></ul>

<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové činnosti, k dodržování vymezených pravidel a pravidel bezpečnosti.</li> <li>➤ umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>➤ učí je správně zacházet s pomůckami, vybavením a technikou</li> </ul>
--------------------------------	--

## Očekávané výstupy

### **Místo, kde žijeme**

#### 1. období

žák:

- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

### **Lidé kolem nás**

#### 1. období

žák:

- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

### **Lidé a čas**

#### 1. období

žák:

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

### **Rozmanitost přírody**

#### 1. období

žák:

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

### **Člověk a jeho zdraví**

#### 1. období

žák:

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech



## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne adresu svého bydliště</li> <li>- popíše cestu do školy</li> <li>- zváží možná nebezpečí v nejbližším okolí školy a bydliště</li> <li>- řídí se dopravním značením (semafor, přechod)</li> <li>- používá podchod u školy</li> <li>- zná pojem hlavní město</li> <li>- uvede příklady dopravních prostředků</li> <li>- vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi městem a venkovem (lesy, pole, parky, lidská obydlí)</li> </ul>	<p><b>Místo kde žijeme</b></p> <p>Adresa Bydliště Bezpečná cesta do školy Město / vesnice Hlavní město</p>	<p>ČJS-3-1-01</p>	<p>VV, PČ, ČJ, M</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé zástupce rostlinné a živočišné říše</li> <li>- definuje základní stavbu těla a jejich části u některých druhů rostlin a živočichů</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> Rostlinná a živočišná říše</p>	<p>ČJS-3-4-02</p>	<p>ČJ, VV</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Školní výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>- orientuje se v časovém rozvržení dne</li> <li>- zná celé hodiny</li> <li>- pojmenuje části dne</li> <li>- uvede příklady některých národních zvyků a obyčejů (vánoce, velikonoce...)</li> <li>- pojmenuje a rozliší čtvero ročních dob</li> <li>- ročním obdobím přiřadí odpovídající měsíce</li> <li>- pozoruje proměny přírody (kalendář)</li> <li>- jmenuje rizika spojená s daným ročním obdobím</li>   <li>- pojmenuje členy nejbližší rodiny</li> <li>- uvede příklady oslav a významných událostí v rodině (svátek, narozeniny, Vánoce)</li> <li>- uvede názvy různých povolání a s ním spojených činností</li> <li>- zná povinnosti žáka</li> <li>- vytvoří za pomoci učitele pravidla chování kolektivu třídy</li> <li>- učí se potřebě vzájemné pomoci v dorozumění i v práci</li> <li>- vhodně komunikuje se svým okolím</li> <li>- dodržuje pravidla komunikace</li> <li>- použije žádost o radu, či pomoc</li> <li>- seznámí se se základními právy dítěte</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina Správná komunikace</p>	<p>ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02 ČJS-3-4-01</p> <p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02</p>	<p>M, VV, PČ, ČJ</p> <p>ČJ, VV</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Školní výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje své zkušenosti z návštěvy u lékaře</li> <li>- dodržuje pravidla hygieny</li> <li>- pečuje o své zdraví (denní režim, pitný, pohybový režim ...)</li> <li>- popíše hlavní části lidského těla</li> <li>- má představu o smyslech a smyslových orgánech</li> <li>- seznámí se se správnými návyky při drobném úrazu, poranění</li> <li>- využívá bezpečná místa pro hru</li> <li>- chová se bezpečně v rizikovém prostředí (silniční provoz)</li> <li>- nekomunikuje s cizími lidmi</li> <li>- adekvátně reaguje na pokyny dospělých (chůze po chodníku, evakuace školy)</li> <li>- seznámí se s čísly tísňového volání</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  Lidské tělo  Hygiena  Bezpečné chování</p>	<p>ČJS-3-5-01  ČJS-3-5-02  ČJS-3-5-03  ČJS-3-5-04</p>	<p>TV, VV, ČJ</p>	

MŮJ SVĚT 2. ročník				
Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše adresu školy, bydliště</li> <li>- uvede příklad nebezpečných míst v okolí školy a svého bydliště (doprava, cizí osoby)</li> <li>- chová se přiměřeně svému věku a s ohledem na svou bezpečnost (doprava, hřiště...)</li> <li>- vysvětlí pojem „cizí“ člověk a chování vůči němu</li> <li>- porozumí dopravním značkám, chápe jejich význam a použití</li> <li>- prohlubuje své znalosti dopravních předpisů, jakožto účastník silničního provozu</li> <li>- používá jízdenky na MHD</li> <li>- řekne jméno prezidenta ČR a název jeho sídla</li> <li>- seznamuje se s běžnými obchody a službami v okolí</li> <li>- rozeznává přírodní a umělé prvky v okolí (zástavba, parky, zahrady, les)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy jednotlivá období</li> <li>- popisuje změny v přírodě v jednotlivých obdobích</li> <li>- seznamuje se s možnými mimořádnými událostmi a s chováním spojeným s danou událostí (záplavy)</li> </ul>	<p><b>Místo kde žijeme</b> Adresa školy Komunikace s cizími osobami Dopravní předpisy Dopravní značky Prezident ČR</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Časové změny v přírodě Mimořádné události</p>	<p>ČJS-3-1-03</p> <p>ČJS-3-3-02 ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02</p>	<p>ČJ, VV, PČ, TV</p> <p>ČJ, VV, PČ</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní lidská práva</li> <li>- pojmenuje členy širší rodiny</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- uvede příklady pomoci a úcty mezi členy rodiny</li> <li>- vlastními slovy popíše práci rodičů a dalších členů rodiny</li> <li>- vypráví o práci dalších členů rodiny</li> <li>- posoudí a zaujme stanovisko k chování dětí v kolektivu třídy</li> <li>- posuzuje a provádí kritiku nevhodného chování vůči sobě nebo blízké osobě</li> <li>- uvede příklady svých dobrých a špatných vlastností a dokáže pojmenovat dobré vlastnosti spolužáků</li>   <li>- člení rok na měsíce, týdny, dny, hodiny</li> <li>- pozná hodiny a jejich části</li> <li>- pozná některé historické památky Prahy</li>   <li>- pojmenuje části lidského těla (kostra)</li> <li>- seznámí se se základy první pomoci</li> <li>- vytvoří vhodný, zdravý jídelníček + pitný režim</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- dokáže jednat v krizových situacích (šikana, týrán)</li> <li>- zná služby odborné pomoci</li> <li>- obezřetně komunikuje s neznámými lidmi</li> <li>- určí, kdy a jakou odbornou pomoc použít</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b> Širší rodina Základní lidská práva Správné chování k lidem</p> <p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase Historie Prahy</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Kostra První pomoc Krizové situace</p>	<p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02</p> <p>ČJS-3-3-01</p> <p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>ČJ, M</p> <p>ČJ</p>	

<b>MŮJ SVĚT</b> 3. ročník				
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí do jednoduchého plánu sídlo školy, obchody a služby v okolí</li> <li>- prohlubuje znalosti dopravních značek (chodec, cyklisty) a dopravních předpisů</li> <li>- zdůvodní potřebu správného vybavení jízdního kola a přilby</li> <li>- uvědomuje si rizika při styku s neznámými osobami</li> <li>- pracuje s plánem Prahy</li> <li>- chápe pojmy země, kraj, obec, bydliště</li> <li>- seznamuje se s historickými památkami své obce</li> <li>- určuje hlavní světové strany a seznámí se s buzolou a kompasem</li> <li>- vnímá estetické prvky v krajině, začleňuje estetické prvky do vlastního návrhu, změny v okolí</li> <li>- uvědomuje si, jaké přírodní útvary či rezervace apod. se nalézají v okolí</li>   <li>- srovnává různé činnosti lidí v minulosti a současnosti, chápe význam řemesel dříve a v současnosti</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- seznámí se s cizími a odlišnými kulturami</li> </ul>	<p><b>Místo kde žijeme</b> Plán Dopravní značky a předpisy Jízdní kolo Světové strany a kompas Památky obce Estetické vnímání krajiny</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Lidé v minulosti x lidé v současnosti Tolerance k lidem kolem nás Odlišné kultury</p>	<p>ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02 ČJS-3-1-03 ČJS-3-2-02</p> <p>ČJS-3-3-01</p>	<p>ČJ, M, VV, AJ</p> <p>ČJ, AJ, M, VV</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a chápe pojmy: den, hodina, minuta, sekunda</li> <li>- vysvětlí pojem: minulost, přítomnost, budoucnost a uvede příklady</li> <li>- interpretuje některé pověsti spjaté s Prahou</li> <li>- pozná některé literární postavy z pověstí a bájí</li> <li>- zná významné události regionu</li> <li>- pojmenuje některé rodáky města</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě a lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí</li>   <li>- pojmenuje části lidského těla (vnitřní orgány) a vysvětlí jejich funkce</li> <li>- používá základy první pomoci</li> <li>- umí pečovat o duševní a intimní hygienu</li> <li>- rozpozná základní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a různé druhy obtěžování řeší pomocí simulačních technik</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b>            Jednotky času            Minulost, přítomnost, budoucnost            Významné události regionu</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>            Lidské tělo – vnitřní orgány            Použití první pomoci            Muž / žena            Duševní a intimní hygiena</p>	<p>ČJS-3-3-01            ČJS-3-3-02            ČJS-3-4-01</p> <p>ČJS-3-5-03</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>ČJ</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co znamená pojem: vesmír, sluneční soustava</li> <li>- chápe proces střídání dne a noci</li> <li>- má povědomí o existenci planety země, jako součástí vesmíru</li> <li>- objasní význam slunce jako zdroje života na zemi</li> <li>- definuje základní životní podmínky na zemi</li> <li>- má představu o koloběhu vody v přírodě a jejím významu</li> <li>- seznámí se s vlastnostmi a formami vody</li> <li>- definuje znaky života živých organismů</li> <li>- porovnává život přírodnin a jejich reakce na vnější vlivy (světlo, teplo, voda)</li> <li>- podrobně vysvětlí stavbu těla u některých druhů rostlin, hub a živočichů</li> <li>- pojmenuje funkce jednotlivých částí rostlin</li> <li>- zařadí přírodniny do jejich přirozeného prostředí (ekosystém)</li> <li>- vyjmenuje některé chráněné přírodniny</li> <li>- vysvětlí význam proudění vzduchu, půdy, hornin a nerostů</li> <li>- změří hmotnost, délku, objem, teplotu některých látek pomocí příslušných měřidel a zapíše danými jednotkami</li> <li>- rozpozná základní vlastnosti předmětu (skupenství, hmotnost, tvar, barva, vůně)</li> <li>- popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pokusů (sůl, křída, olej atd.)</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>  Vesmír  Voda  Vzduch  Půda</p>	<p>ČJS-3-4-02</p>	<p>ČJ, PČ, M, VV</p>	



### 6.3.2 Přírodověda

#### Charakteristika předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Navazuje na předmět Člověk a jeho svět a seznamuje žáky se základními poznatky v oblasti přírodních a hospodářských věd. Součástí je i propedeutika výchovy ke zdraví a zásad bezpečného chování v nejrůznějších situacích.

Žáci se seznamují s elementárními poznatky o Zemi, principech rovnováhy přírody a o vlivu činnosti člověka na ni a o lidském těle. U žáků se vychází z jejich osobního prožitku, který je obohacován o prožitky jiných, učí se třídit a doplňovat informace z různých zdrojů.

Jsou u nich posilovány pozitivní postoje a odpovědný přístup k přírodě, člověku i jemu samotnému. Jsou seznamováni se zásadami poskytnutí první pomoci, učí se vyhledat pomoc pro sebe i druhé.

Předmět rozvíjí zejména kompetence občansko-personální, osobnostně sociální a pracovní. Svým obsahem zásadně zasahuje i do témat Enviromentální výchova a Výchova demokratického občana

Do vyučování jsou zařazovány pokusy, projekty, skupinová práce, exkurze a vycházky. Výuka většinou probíhá v kmenových třídách. **Hodinová dotace předmětu v každém ročníku vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.**

#### Výchovně vzdělávací strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskusi</li><li>➤ zadává termínované domácí úkoly a referáty</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede je k účelnému rozhodování a jednání v různých životních situacích a to i mimořádných událostech ohrožujících život a bezpečnost svou i druhých</li><li>➤ pomáhá žákovi, aby došel k samostatným objevům, řešením a závěrům</li></ul>
<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ je učí používat správnou terminologii a vyjadřovat vlastní myšlenky, poznatky a dojmy</li><li>➤ umožňuje žákovi reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých, pozorně naslouchat</li><li>➤ vede žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k účelné, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, vytvoření příjemné atmosféry a vzájemné důvěry</li><li>➤ vede žáka ke spolupráci, k respektování názorů a zkušeností druhých</li><li>➤ se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků, umožňuje každému zažít úspěch</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí je chápat rozdíly mezi lidmi a vede je k tolerantnímu chování</li> <li>➤ na základě modelových situací učí žáka chovat se v situacích krizových i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>➤ umožňuje žákům chápat základní ekologické souvislosti a učit se respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci, k dodržování vymezených pravidel a pravidel bezpečnosti</li> <li>➤ učí je správně zacházet s pomůckami, vybavením a technikou</li> </ul>

## **Očekávané výstupy**

### **Rozmanitost přírody**

#### 2. období

žák:

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

### **Člověk a jeho zdraví**

#### 2. období

žák:

- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

## PŘÍRODOVĚDA

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- popíše vliv člověka na životní prostředí</li> <li>- uvědomuje si nezbytnost ochrany přírody</li>   <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodě a přírodních podmínkách</li>   <li>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody</li>   <li>- porovná způsob života v přírodě v naší vlasti a jiných zemích</li>   <li>- poradí si s problematikou soužití a mezilidských vztahů</li> <li>- je seznámen se svými právy a povinnostmi</li> <li>- dodržuje školní řád</li> <li>- rozlišuje sociální rozdíly</li> <li>- spolupracuje na řešení problémů</li>   <li>- přiznává možnost chyby a omylu</li> <li>- snaží se o prosazení svého názoru vhodnou formou</li> </ul>	<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>	  ČJS-5-1-02	M, ČJ		
	ČJS-5-1-03	ČJ			
	ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05	ČJ	ČJ, AJ		
	ČJS-5-2-01	ČJ, AJ			
	ČJS-5-2-02	ČJ			
	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní čas jako fyzikální veličinu</li> <li>- porovnává pojmy sekunda, minuta, hodina a další časové úseky a používá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li>   <li>- rozpozná základní skupenství, vlastnosti látek</li> <li>- nazve jednotlivé druhy přírodnin a vybaví si možnosti jejich využití</li> <li>-</li> <li>- demonstruje pohyb Země na glóbu</li>   <li>- rozlišuje základní společenstva v určitých oblastech</li> <li>- nachází shody a rozdíly mezi organismy</li> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody</li>   <li>- pozoruje projevy přírody na konkrétních organismech</li>   <li>- zhodnotí činnost člověka v přírodě (ochrana, poškozování)</li>   <li>- charakterizuje přírodní jevy a vyplývající rizika</li> <li>- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat a chránit se</li> <li>- dle možností provádí jednoduché pokusy</li> </ul>	<b>LIDÉ A ČAS</b>	ČJS-5-3-01	ČJ, M, VV	
	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	ČJS-5-4-01	ČJ, VV, PČ	
	ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03	M		
	ČJS-5-4-04			
	ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06	M		
	ČJS-5-4-07	ČJ, VV		
		ČJ, TV M, ČJ, VV, PČ		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní stavbu těla člověka</li> <li>- popíše činnost vnitřních orgánů a popíše jejich funkce</li> <li>- vysvětlí důležitost zdravé výživy a zdravého životního stylu i prostředí</li>   <li>- rozlišuje fáze lidského života</li> <li>- orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození</li>   <li>- plánuje vlastní denní režim</li> <li>- uvědomuje si význam dodržování denního režimu práce, učení, odpočinek, správné životosprávy, způsobu trávení volného času</li>   <li>- vnímá a správně vyhodnotí dopravní situace jako chodec a cyklista (modelové situace) při poranění, úrazu</li>   <li>- rozpozná patologické jevy a umí s nimi pracovat</li> <li>- v modelových situacích odmítá návykové látky</li>   <li>- je seznámen se základy první pomoci a umí je použít</li> </ul>	<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	<p>ČJS-5-5-01</p> <p>ČJS-5-5-02</p> <p>ČJS-5-5-03</p> <p>ČJS-5-5-04</p> <p>ČJS-5-5-05</p> <p>ČJS-5-5-07</p>	<p>ČJ, AJ, VV</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ČJ, AJ, VV</p> <p>ČJ</p>	

## PŘÍRODOVĚDA

### 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje základní ekosystémy</li> <li>- charakterizuje třídění organismů</li> </ul>	<p>Nerosty Horniny Půda Voda a vzduch Životní podmínky</p>	<p>ČJS-5-4-01</p>		<p>EV/2, 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důsledky pohybu Země kolem osy a kolem Slunce</li> <li>- demonstruje pohyb Země na glóbusu</li> <li>- objasní význam Slunce jako zdroje života na Zemi</li> </ul>	<p>Vesmír a Země</p>	<p>ČJS-5-4-02</p>		<p>EV/2, 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje organizmy podle typických znaků</li> <li>- používá atlasy a vytváří herbáře</li> <li>- porovnává základní projevy života</li> <li>- uvede příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</li> <li>- popíše přírodní zdroje surovin a význam energie</li> <li>- zhodnotí nutnost třídění odpadu - hrozba živelných pohrom a katastrof - ekologická výchova</li> <li>- dle možností provádí jednoduché pokusy</li> </ul>	<p>Rovnováha přírodě Rostliny, houby, živočichové Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti</p>	<p>ČJS-5-2-05 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06</p>		<p>EV/2, 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>- dokáže pohovořit o jednotlivých orgánových soustavách člověka (opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová a rozmnožovací)</li> </ul>	<p>Lidské tělo Péče o zdraví Správná životospráva Zdravá výživa Denní režim, volný čas</p>	<p>ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-04</p>		<p>OSV/1.3</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam dodržování denního režimu, správné životosprávy, způsobu trávení volného času</li> <li>- plánuje vlastní denní režim</li> <li>- chápe pojmy: zdravá výživa, nevhodná strava (uvede několik příkladů)</li> <li>- dbá pravidel hygieny</li> <li>- je seznámen s psychopatologickými jevy</li> <li>- akceptuje úlohu masmédií, PC u režimu žáka</li> <li>- vysvětlí pojem duševní hygiena</li> </ul>	<p>Zdraví a nemoc První pomoc Návykové látky a zdraví</p>			

### 6.3.3 Vlastivěda

#### Charakteristika předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

V návaznosti na předmět Člověk a jeho svět přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních, historických meznících života lidí, a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi našich dějin, s regionálními a národními dějinami. Součástí tohoto předmětu je i seznámení se základními zeměpisnými reáliemi naší vlasti a Evropy.

Učí integrovat poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobních prožitků žáků s dalšími informacemi, uvádět je do souvislostí a v přiměřené míře je zobecňovat.

Charakter výuky směřuje především k vytvoření kladného vztahu ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a k nabytí povědomí sounáležitosti s ostatními zeměmi.

Cílem předmětu je vybavit žáka základy osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro pozdější orientaci ve společnosti.

Předmět obsahuje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Prostřednictvím tohoto předmětu se rozvíjí zejména kompetence občanská a personální a osobnostně sociální.

Do vyučování jsou zařazovány skupinová práce, projekty, exkurze a vycházky. Výuka většinou probíhá v kmenových třídách. **Hodinová dotace předmětu v každém ročníku vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.**

#### Výchovně vzdělávací strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</li><li>➤ klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li><li>➤ používá vhodné učební pomůcky, aby podpořil jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu</li><li>➤ učí žáky pracovat s odbornou literaturou</li><li>➤ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. a tím došli k samostatným objevům, řešení a závěrům</li><li>➤ umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li><li>➤ vede žáka k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí, ke kritickému myšlení</li></ul>
<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ podněcuje žáky k argumentaci</li><li>➤ přispívá k rozšiřování slovní zásoby žáka v osvojovaných tématech</li><li>➤ nechá žáka reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých, učí ho pozorně naslouchat</li><li>➤ vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li></ul>



<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> <li>➤ vytváří heterogenní pracovní skupiny, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, vytvoření příjemné atmosféry a vzájemné důvěry</li> <li>➤ vede žáka k respektování názorů a zkušeností druhých, ke spolupráci</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</li> <li>➤ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>➤ učí žáky chápat rozdíly mezi lidmi a vede je k tolerantnímu chování</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>➤ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>➤ vede žáky k dodržování vymezených pravidel a pravidel bezpečnosti</li> <li>➤ učí je správně zacházet s pomůckami, vybavením a technikou.</li> </ul>

## Očekávané výstupy

### Místo, kde žijeme

#### 2. období

žák:

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

### Lidé kolem nás

#### 2. období

žák:

- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

- ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

### **Lidé a čas**

#### 2. období

žák:

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

## VLASTIVĚDA

### 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště, či pobytu vzhledem k státu a Zemi</li> <li>- orientuje se podle hlavních a vedlejších světových stran a umí použít busolu a kompas při práci s mapou</li> <li>- rozlišuje různé typy map</li> <li>- pracuje s vlastivědnou mapou</li> <li>- vyhledá na mapě jednoduché údaje</li> <li>- rozliší barvy na mapě</li> <li>- aktivně vyhledává pohoří, vodní toky, nížiny</li> <li>- seznamuje se s nerostným bohatstvím, zemědělstvím a průmyslem ČR</li> <li>- objasní regionální specifika a jejich význam</li> <li>- zná pojem CHKO, NP</li> <li>- seznámí se se základy státního zřízení a politickým systémem ČR (poslanecká sněmovna, prezident, senát)</li> <li>- popíše a rozpozná státní symboly</li> </ul>	<p><b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>                      Bydliště                      Hlavní a vedlejší světové strany                      Práce s mapou                      Regionální specifika                      Státní zřízení ČR</p>	ČJS-5-1-01	ČJ	
		ČJS-5-1-02	MA	
		ČJS-5-1-03	MA, VV	
		ČJS-5-1-04		
		ČJS-5-1-06	ČJ	
		ČJ		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává způsoby chování, která nejsou v souladu se zákony (trestní čin, lidská práva)</li> <li>- seznámí se s pojmem demokracie a principy demokracie</li> <li>- využívá různé zdroje informací k pochopení minulosti</li> <li>- zdůvodní význam ochrany kulturních památek</li> <li>- orientuje se v čase (současnost x minulost)</li> <li>- rozezná hlavní reálie minulosti vlasti</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</li> <li>- používá počet letopočet, zná některé státní svátky a významné dny a chápe jejich význam</li> <li>- chápe dějiny jako časový sled událostí</li> </ul>	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>			
	Zákony	ČJS-5-2-02		
	<b>LIDÉ A ČAS</b>		ČJ	
	Získávání informací	ČJS-5-3-02		
	Ochrana památek			
Orientace v čase	ČJS-5-3-03	MA, VV		
Hlavní události našich dějin				
Státní svátky	ČJS-5-3-04			
		MA, VV		

Vlastivěda 5. ročník				
Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště, kraje v ČR a ukáže ho na mapě</li> <li>- popíše povrch, vodstvo, hospodářství svého kraje</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>- určí polohu ČR v Evropě a ukáže ji na mapě</li> <li>- vysvětlí pojem vnitrozemský stát</li> <li>- popíše základní charakteristiky ČR, zná význam a historii hlavního města Prahy</li> <li>- vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je členem ČR</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí význam Evropské unie</li> <li>- určí polohu Slovenska, Polska, Německa a Rakouska v Evropě a ukáže je na mapě</li> <li>- popíše povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států</li> <li>- ukáže na glóbusu a na mapě světa světadíl Evropa</li> <li>- popíše povrch, vodstvo, podnebí, biotu, obyvatelstvo a hospodářství Evropy</li> </ul>	<p><b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b></p> <p>Česká republika Praha Středočeský kraj Evropská unie Sousední státy ČR</p> <p>Evropa - jeden ze světadílů</p>	<p>ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06</p>	<p>ČJ M PŘÍ Hv Vv</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním používá pojmy světadíl, ostrov, poloostrov, oceán, vnitřní a okrajové moře</li> <li>- aktivně používá mapy ČR a Evropy, vyhledává v nich potřebné informace</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé</li>   <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> <li>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit, jak vrátet dluhy</li> <li>- všímá si životního prostředí, ve kterém žije a navrhne možnosti jeho zlepšení</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  Principy demokracie  Protiprávní jednání  Vlastnictví  Kultura  Základní globální problémy</p>	<p>ČJS-5-2-04  ČJS-5-2-05</p>	<p>ČJ  PŘÍ</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději mezi jevy</li> <li>- využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>- rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>- srovnává a hodnotí způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>Orientace v čase a časový řád  Minulost (po roce 1620)  po současnost  Péče o památky</p>	<p>ČJS-5-3-01  ČJS-5-3-02  ČJS-5-3-03  ČJS-5-3-04  ČJS-5-3-05</p>	<p>ČJ  M  PŘÍ  HV  VV</p>	

## 6.4 Umění a kultura

### 6.4.1 Hudební výchova

#### Charakteristika předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět **Hudební výchova** naplňuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Zaměřuje se na rozvíjení citění, tvořivosti a vnímavosti jedince. Je založeno zejména na činnostech, které rozvíjí schopnosti vyjadřování se prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností. Vede k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Na 1. stupni probíhá výuka komplexně a je rozdělena do 4 okruhů:

- **Vokální činnosti** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, posilování správných pěveckých návyků.
- **Instrumentální činnosti** - obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- **Hudebně-pohybové činnosti** - obsahem je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
- **Poslechové činnosti** - aktivní vnímání znějící hudby, poznávání hudby a v různých žánrových, stylových i funkčních podobách.

Výuka většinou probíhá v kmenových třídách. **Hodinová dotace předmětu v každém ročníku vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.**

#### Výchovně vzdělávací strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> ➤ vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> ➤ vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy
<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> ➤ vedeme žáky k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Učitel</b> ➤ vedeme žáky k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností



<b>Kompetence občanské</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedeme žáka k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>

### **Očekávané výstupy**

#### **1. období**

žák

- HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

#### **2. období**

žák

- HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

**HUDEBNÍ VÝCHOVA****1. ročník**

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá správnou techniku dýchání</li><li>- zřetelně vyslovuje</li><li>- využívá základní pěvecké návyky</li></ul>	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena	HV-3-1-01	ČJ	OSV/1.5
<ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li></ul>	Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	HV-3-1-04	TV, VV	
<ul style="list-style-type: none"><li>- správně určuje kvalitu tónů</li></ul>	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška	HV-3-1-05		

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**2. ročník**

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- využívá správných pěveckých návyků dle svých individuálních dispozic	Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu	HV-3-1-01	ČJ	
- užívá jednoduché hudební nástroje	Hra jednoduchých doprovodů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	HV-3-1-03		
- dovede reagovat pohybem na znějící hudbu	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, tanec, pohybové hry	HV-3-1-04	TV	OSV/1.5
- rozlišuje hudební styly a žánry	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka	HV-3-1-05		MKV/4

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**3. ročník**

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- uplatňuje správné pěvecké návyky	Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu	HV-3-1-01	ČJ	
- správně určuje takty a dodržuje rytmus	Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	HV-3-1-02		
- rozlišuje některé hudební nástroje, hudbu vokální a instrumentální - dokáže vyjádřit osobní pocit z hudby	Hudba vokální , instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč)	HV-3-1-06	VV	
- reaguje pohybem na znějící hudbu	Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	HV-3-1-04	TV	MKV/1

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje nabyté dovednosti (brániční dýchání, hlavový tón, řádná výslovnost)</li> <li>- opakuje z paměti jednoduchou melodii</li> <li>- rozlišuje dvojhlas, vícehlas a kánon</li> </ul>	Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas, vícehlas, kánon	HV-5-1-01	ČJ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na hudbu zpěvem, pohybem</li> </ul>	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Taktování Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance	HV-5-1-02 HV-5-1-07	TV	OSV/1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede přečíst a zapsat jednoduché rytmické schéma</li> </ul>	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu instrumentální skladby	HV-5-1-05		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hudební formy</li> </ul>	Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	HV-5-1-04		

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**5. ročník**

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpěvu využívá správných pěveckých návyků, dle svých individuálních dispozic</li> <li>- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> </ul>	<p>Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</p>	HV-5-1-01	ČJ, VV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, hudební doprovod písně, hudební hry</p>	HV-5-1-02 HV-5-1-03 HV-5-1-05		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede zachytit a analyzovat základní hudební výrazové prostředky</li> </ul>	<p>Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, změny v hudebním proudu</p>	HV-5-1-06		MKV/1

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánně a s prožitkem reaguje pohybem na znějící hudbu</li> </ul>	Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	HV-5-1-01 HV-5-1-07	TV	



## 6.4.2 Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** naplňuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a umožňuje chápat kulturu jako proces duchovní činnosti, ale i jako neoddelitelnou součást každodenního života. Důraz je kladen na tvořivé činnosti, při kterých se žáci seznamují s pojmy linie, bod, tvar, barva.

Na 1. stupni probíhá výuka komplexně, ale je rozdělena do 3 okruhů:

- **Rozvíjení smyslové citlivosti** - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
- **Uplatňování subjektivity** - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
- **Ověřování komunikačních účinků** - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výuka většinou probíhá v kmenových třídách. **Hodinová dotace předmětu v každém ročníku vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.**

#### Výchovně vzdělávací strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ podporuje týmovou práci ve vyučovacím procesu</li><li>➤ využívá více zdrojů při získávání informací (internet, knihovny, média, ostatní)</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ podporuje vyjadřování vlastních myšlenek a názorů</li><li>➤ vytváří respekt k odlišnému názoru</li></ul>
<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky</li><li>➤ uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)</li><li>➤ vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li><li>➤ Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samotný rozvoj</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporuje u žáka projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic</li> <li>➤ aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích</li> <li>➤ spoluvytváří tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku shromažďováním materiálů</li> <li>➤ kontroluje samostatné práce žáka</li> <li>➤ vede žáky ke správným návykům,</li> <li>➤ vyžaduje od žáků přípravu a udržování jejich učebního prostoru v adekvátním stavu</li> </ul>

### **Očekávané výstupy**

#### **1. období**

žák

- VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

#### **2. období**

žák

- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná různé druhy tvarů, jejich podobnost či odlišnost, různé materiály</li> <li>- seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</li> <li>- do svého výtvarného projevu vkládá své emoce, prožitky, vlastní zkušenost</li> <li>- výtvarně se vyjadřuje na základě pohybového, sluchového, vizuálního a haptického vnímání</li> <li>- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog</li> <li>- vyjadřuje se k tvorbě své i druhých</li> <li>- toleruje jejich způsoby vyjádření</li> <li>- porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiruje se jí</li> </ul>	Prvky vizuálního vyjádření a jeho jednoduchých vztahů (tvar, objem, textura, kontrast)	VV-3-1-01	M, ČJS	OSV/1.5  MKV/2 OSV/2.3
	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	VV-3-1-02		
	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	VV-3-1-03	HV	
	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih	VV-3-1-04	ČJ	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje si vliv své činnosti na okolí</li> <li>- vystavuje své práce</li> <li>- podílí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu</p> <p>Vhodnost užití konkrétních prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus</p>	VV-3-1-05	ČJS	MDV/2.2

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4. – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci</li> <li>- rozliší teplé a studené barvy</li> <li>- využívá barevného kontrastu</li> <li>- zdokonaluje proporční vyjádření lidské a zvířecí figury</li> </ul>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace v ploše a prostoru	VV-5-1-01	PŘÍ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduché plošné i prostorové kompozice z rozličných materiálů</li> <li>- modeluje podle skutečnosti</li> <li>- provádí rytmické řešení s využitím různých prvků</li> <li>- seznamuje se s možnostmi akční tvorby</li> <li>- používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy</li> </ul>	Uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Výrazové možnosti akční tvorby (PC, grafika ...)	VV-5-1-02	M	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě se zaměřuje na projevy vlastních životních zkušeností</li> </ul>	Uplatňování subjektivity ve výtvarném projevu Prezentace výtvarné činnosti	VV-5-1-03		EV/1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarně se vyjadřuje na základě zrakového vnímání v součinnosti s ostatními smysly</li> </ul>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	VV-5-1-04		OSV/1.5

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osobitost a fantazii při výtvarném vyjádření</li> <li>- svobodně volí a kombinuje své prostředky a postupy</li> <li>- zkouší výtvarně vyjádřit i neobvyklé pocity a prožitky</li> </ul>	Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků	VV-5-1-05		OSV/1.5, 3.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s ilustracemi předních výtvarníků</li> <li>- poznává některé aspekty kultury odívání a bydlení</li> <li>- navštíví výstavu, galerii</li> </ul>	Výtvarné umění jako inspirace pro vlastní tvorbu	VV-5-1-06	ČJ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vysvětlí obsah svého výtvarného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní</li> <li>- svá díla prezentuje a ověřuje si jejich účinky na okolí</li> </ul>	Vhodné užití výtvarných prostředků pro dosažení konkrétních účinků na okolí	VV-5-1-07	ČJ	MDV/2.2 OSV/2.3, 1.5

## 6.5 Člověk a zdraví

### 6.5.1 Tělesná výchova

#### Charakteristika předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Předmět Tělesná výchova vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu; zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Obsah tělesné výchovy je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích. Učivo je předkládáno všem žákům jako ucelený soubor námětů a výstupů pro vzdělávací etapy a není děleno do ročníků. Výběr základního i rozšiřujícího učiva je plně v pravomoci učitele, který zná nejlépe možnosti, potřeby a pohybovou úroveň žáků, skupin i jednotlivců a prostorové i materiální podmínky školy. Ten také vytváří konkrétní vzdělávací program pro jednotlivé ročníky (třídy, skupiny) v souladu s právními a bezpečnostními předpisy.

Výuka většinou probíhá v tělocvičně a na školním hřišti.

**Hodinová dotace předmětu v každém ročníku vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.**

#### Výchovně vzdělávací strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede žáky k osvojení nových pohybových dovedností, kultivovanosti jejich pohybového projevu i k správnému držení těla</li><li>➤ postupně usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li><li>➤ dává žákům možnost osvojit si herní pravidla a uplatnit teoretické poznatky v praktických činnostech a v rozličných sociálních rolích</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ směřuje své žáky k zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při pohybových činnostech ve známém i méně známém prostředí</li><li>➤ vede je ke kritickému uvažování, k odpovědnosti za svá rozhodnutí a domýšlení důsledků svých činů</li><li>➤ Povzbuzuje žáky a nenechá je odradit případným nezdarem</li><li>➤ Vede žáky k předcházení některých konfliktních situací při práci v týmu i spolupracovat a spolurozhodovat při řešení problémových situacích.</li><li>➤ vytváří respekt k odlišnému názoru</li></ul>
<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ svým vlastním příkladem vede žáky k vnímání druhých, k pochopení</li></ul>

	<p>významu sociálních vztahů a rolí ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá při komunikaci odbornou terminologii i běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>➤ učí žáky samostatně hodnotit a prezentovat výsledky sportovních soutěží na základě dostupných informací, respektovat rozhodčího a rozumět jeho gestům</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umožňuje žákům uplatňovat osvojené pohybové dovednosti, poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat</li> <li>➤ společně se podílí na utváření příjemné atmosféry. Na základě ohleduplnosti a úcty upevňovat dobré mezilidské vztahy</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, posilovat volní vlastnosti při nácviku sportovních dovedností a návyků, volit vhodné způsoby a metody postupu</li> <li>➤ upozorňuje žáky na informační zdroje, kde získají základní orientaci na otázky, co je zdravé, co zdraví prospívá i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>➤ učí je uznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu</li> <li>➤ vede je k objektivnímu posouzení svých fyzických možností a zapojuje je do sportovních aktivit.</li> <li>➤ seznamuje žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivuje žáky k začleňování pohybu do denního režimu a poukazuje na výhody pohybové aktivity pro celkové zdraví i průčeschnost člověka</li> <li>➤ na základě dodržování bezpečnostních i hygienických pravidel vyžaduje od všech zúčastněných žáků - „sportovců“ předepsané oblečení a obuv</li> <li>➤ seznamuje žáky, s různým sportovním nářadím a se způsoby jak s daným náčiním co nejbezpečněji zacházet</li> <li>➤ vyžaduje od žáků dodržování daných pravidel, vnitřního řádu v tělocvičně i na školním hřišti</li> <li>➤ učí je spolupracovat ve skupině a plnit dané povinnosti odpovědně s ohledem na své zdraví a zdraví ostatních.</li> </ul>

## **Očekávané výstupy**

### 1. období

žák

- TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích



- TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

## 2. období

žák

- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ročník				
Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- dbá základních pokynů, signálů a gest učitele</li> <li>- je obeznámen se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem</li> <li>- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> <li>- ukáže nízký a polovysoký start</li> </ul>	<p>ATLETIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b>            Běhy, skoky a hody            Názvy částí atletického hřiště            Základy bezpečnosti při atletických činnostech            Zjednodušené startovní povely a signály            Vhodné oblečení pro atletické činnosti</p> <p><b>Běh</b>            Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti            Základy nízkého a polovysokého startu            Rychlý běh na 20 až 40 m            motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)</p>	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05	ČJS	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- dbá základních pokynů a gest učitele</li> <li>- zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>- procvičuje základní gymnastické držení těla</li> <li>- snaží se soustředit na cvičení</li> </ul>	<p><b>Skok</b>  Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti  Odraz z místa  Skok do dálky z místa</p> <p><b>Hod</b>  Průpravná cvičení pro hod míčkem  Hod míčkem z místa</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení  Vhodné oblečení pro gymnastiku  Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí  Gymnastické držení těla  Soustředění na cvičení</p>	          TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05	          ČJS	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje kotoul vpřed</li> <li>- nacvičuje 1. fázi kotoulu vzad (kolébka), skoky prosté snožmo z trampolíny, základy gymnastického odrazu, základy chůze na lavičce a základy šplhu s dopomocí učitele</li> </ul>	<p><b>Akrobacie</b>  Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed  Kotoul vpřed  Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad  Kotoul vzad</p> <p><b>Přeskok</b>  Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny  Skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky  Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</p> <p><b>Lavička (kladinka)</b>  Chůze s dopomocí</p> <p><b>Šplh na tyči</b>  Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož  Šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí</p>			

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- dbá základních pokynů a gest učitele</li> <li>- dbá o správné držení těla</li> </ul>	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci  Vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci  Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)  Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem</p>	<p>TV-3-1-01  TV-3-1-02  TV-3-1-03  TV-3-1-04  TV-3-1-05</p>	<p>HV, ČJS</p>	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obeznamuje se s různými nebezpečími při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>- používá v pohybové hře i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)</li> <li>- seznamuje se s tím, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (sloven)</li> </ul>	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Související s osvojovanými hrami a používaným náčiním  Základní organizační povely pro realizaci her  Základní pravidla osvojovaných her  Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách  Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p>	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05	ČJ, HV, ČJS	OSV/2.2, 2.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- seznamuje se se základními pojmy označujícími náčiní</li> <li>- respektuje a dodržuje pravidla pohybových a sportovních her zadaná učitelem</li> </ul>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště  Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p>	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05	M, ČJS	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- nacvičuje základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li></ul>	<b>Vlastní nácvik</b> Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)			
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li><li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li></ul>	ÚPOLY  přetahy a přetlaky	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05	ČJS	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <p>Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV a především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</p>	<p>TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05</p>	<p>ČJS</p>	<p>OSV/1.3, 1.4</p>



**TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**2. ročník**

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- dbá základních pokynů, signálů a gest učitele</li> <li>- je obeznámen se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem</li> <li>- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> </ul>	<p>ATLETIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b> Názvy částí atletického hřiště týkající se běhů, skoků a hodů Základy bezpečnosti při atletických činnostech Vhodné oblečení pro atletické činnosti Zjednodušené startovní povely a signály</p> <p><b>Běh</b> Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Základy nízkého a polovysokého startu Rychlý běh na 30 až 50 m Motivovaný běh v terénu až do 10 min. (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh)</p>	<p>TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05</p>		<p>OSV/3.1</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a z chůze</li>   <li>- aplikuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- dbá základních pokynů a gest učitele</li> <li>- zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>- procvičuje základní gymnastické držení těla</li> <li>- soustředí se na cvičení</li> </ul>	<p><b>Skok</b>  Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti  Odraz z místa  Skok do dálky z místa</p> <p><b>Hod</b>  Průpravná cvičení pro hod míčkem  Hod míčkem z místa  Hod míčkem z chůze</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu  Názvy používaného náčiní a nářadí  Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení  Vhodné oblečení pro gymnastiku  Gymnastické držení těla  Soustředění na cvičení</p>	          TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05	          ČJS	          OSV/3.1

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje kotoul vpřed, vzad,</li> <li>- nacvičuje základy gymnastického odrazu, základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</li> <li>- užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</li> </ul>	<p><b>Akrobacie</b>  Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed  Kotoul vpřed  Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad  Kotoul vzad</p> <p><b>Přeskok</b>  Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu  Výskok do kleku na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku</p> <p><b>Lavička (kladinka)</b>  Chůze s dopomocí (různé obměny)</p> <p><b>Šplh na tyči</b>  Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož  Šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí</p>			

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- dbá základních pokynů a gest učitele</li> <li>- snaží se o základní estetické držení těla</li> <li>- vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem</li> </ul>	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci  Vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci  Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)  Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem  Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie</p>	<p>TV-3-1-01  TV-3-1-02  TV-3-1-03  TV-3-1-04  TV-3-1-05</p>	<p>HV</p>	<p>OSV/3.1</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obeznamuje se s různými nebezpečími při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>- používá v pohybové hře i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)</li> <li>- seznamuje se s tím, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností</li>   <li>- aplikuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- procvičuje základní pojmy používaného náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry jako je vybíjená</li> </ul>	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Související s osvojovanými hrami a používaným náčiním  Základní organizační povely pro realizaci her  Základní pravidla osvojovaných her  Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách  Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště  Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p>	<p>TV-3-1-01  TV-3-1-02  TV-3-1-03  TV-3-1-04  TV-3-1-05</p>           <p>TV-3-1-01  TV-3-1-02  TV-3-1-03  TV-3-1-04  TV-3-1-05</p>	<p>HV, ČJ</p>                      <p>ČJS</p>	<p>OSV/2.2, 2.4, 3.1</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- procvičuje základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li><li>- používá základní znalosti sportovních her v praxi</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li><li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li></ul>	<p><b>Vlastní nácvik</b> Držení míče Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) Základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly na malém hřišti)</p> <p>ÚPOLY</p> <p>přetahy a přetlaky</p>	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05	ČJS	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ, PLAVÁNÍ  Základní plavecký výcvik dle plánu	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05		OSV/1.4, 1.3

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**3. ročník**

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- zvládá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- procvičuje aktivně techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>- seznamuje se s měřením a zapisováním výkonů v osvojovaných disciplínách</li> <li>- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start</li> </ul>	<p>ATLETIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b> Základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště Startovní povely Základy techniky běhů, skoků a hodů Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</p> <p><b>Běh</b> Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běžecká abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostní běh v terénu až do 12 - 15 minut (dle výkonností žáků)</p>	<p>TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05</p>		<p>OSV/3.1</p>



Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně nacvičuje základní techniky běhu, skoků, hodů</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p>Vytrvalý běh na dráze do 600m</p> <p><b>Skok</b>  Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti  Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 5 až 7 dvojkroků)  Skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z břevna  Základy rozměření rozběhu</p> <p><b>Hod</b>  Průpravná cvičení pro hod míčkem  Hod míčkem s rozběhem  Spojení rozběhu s odhodem</p>			

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>- aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>- dbá základních pokynů a gest učitele</li> <li>- snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla</li> <li>- procvičuje základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)</li> <li>- provádí správně kotoul vpřed a vzad</li> </ul>	<p>GYMNASTIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně)  Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení  Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p><b>Akrobacie</b>  Kotoul vpřed a jeho modifikace  Kotoul vzad a jeho modifikace  Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou  Stoj na rukou s dopomocí</p>	<p>TV-3-1-01  TV-3-1-02  TV-3-1-03  TV-3-1-04  TV-3-1-05</p>		<p>OSV/3.1</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- zvládá základy estetického držení těla</li> </ul>	<p><b>Přeskok</b>  Průpravná cvičení pro nácvič gymnastického odrazu z můstku  skrčka přes kozu (bednu) našíř  Roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky</p> <p><b>Lavička (kladinka)</b>  Chůze bez dopomoci (různé obměny)</p> <p><b>Šplh na tyči</b>  Šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci</p> <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, obměny poloh, tempa a rytmu  Tvořivé vyjádření rytmu pohybem</p>	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05	HV	OSV/3.1

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</li>   <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>- používá asi 10 pohybových her a zná jejich zaměření</li> <li>- obměňuje známé pohybové hry</li> </ul>	<p>Základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)</p> <p>Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</p> <p>Bezpečnost při gymnastických činnostech</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p><b>Základní pojmy</b></p> <p>Související s funkcemi her a používaným náčiním</p> <p>Variace her jednoho druhu</p> <p>Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>Bezpečnost při různých druzích her</p>	<p>TV-3-1-01</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-03</p> <p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-05</p>		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>- zvládá základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- poznává elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží</li> </ul>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Základní role ve hře,  pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)  Základní označení a vybavení hřišť  Vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</p> <p><b>Vlastní nácvik</b>  Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením)  Chytání míče jednoruč a obouruč  Vedení míče driblingem  Střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) pohyb s míčem a bez míče, zastavení  Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketball)</p>	<p>TV-3-1-01  TV-3-1-02  TV-3-1-03  TV-3-1-04  TV-3-1-05</p>		<p>OSV/2.2, 2.4, 3.1</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> </ul>	<p>ÚPOLY</p> <p>přetahy a přetlaky</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <p>Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV a především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</p> <p>PLAVÁNÍ Základní plavecký výcvik dle plánu</p>	<p>TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05</p>    <p>TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-05</p>		<p>OSV/1.4, 1.3</p>

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- zvládá aktivně osvojované pojmy</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- procvičuje aktivně techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>- seznamuje se s měřením a zapisováním výkonů v osvojovaných disciplínách</li> <li>- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start</li> </ul>	<p>ATLETIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b>                      Základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště                      Startovní povely                      Základy techniky běhů, skoků a hodů                      Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</p> <p><b>Běh</b>                      Přípravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti                      Běžecká abeceda                      Nízký start na povel, polovysoký start                      Rychlý běh na 60 m                      Vytrvalostní běh v terénu do 12 - 15 minut (dle výkonností žáků)</p>	<p>TV-5-1-01                      TV-5-1-04                      TV-5-1-05                      TV-5-1-06                      TV-5-1-08                      TV-5-1-09</p>	M	OSV/1.2, 1.3, 3.1

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně nacvičuje základní techniky běhu, skoků, hodů</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p>Vytrvalý běh na dráze do 600 m</p> <p><b>Skok</b>  Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti  Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 5 až 7 dvojkroků)  Skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z břevna  Základy rozměření rozběhu</p> <p><b>Hod</b>  Průpravná cvičení pro hod míčkem  Hod míčkem s rozběhem  Spojení rozběhu s odhodem</p>			



Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- aktivně používá základní pojmy</li> <li>- reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>- nacvičuje poskytnutí základní dopomoci a záchrany pro cvičení</li> <li>- zvládá kotul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí</li> </ul>	<p>GYMNASTIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně)  Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení  Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů  <i>Akrobacie</i>  Kotoul vpřed a jeho modifikace  Kotoul vzad a jeho modifikace  Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou  Stoj na rukou s dopomocí</p>	<p>TV-5-1-01  TV-5-1-04  TV-5-1-05  TV-5-1-07  TV-5-1-09</p>		<p>OSV/1.2, 1.3, 3.1</p>





Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- zvládá základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání</li> <li>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)</li> <li>- reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</li> <li>- snaží se dohodnout na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Základní role ve hře,  pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)  Základní označení a vybavení hřišť  Základní organizace: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání  Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</p> <p><b>Vlastní nácvik</b>  Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)  Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)  Chytání míče jednoruč a obouruč  Tlumení míče vnitřní strany nohy  Vedení míče driblingem, nohou</p>	TV-5-1-01 TV-5-1-03 TV-5-1-04 TV-5-1-05 TV-5-1-10		OSV/1.2, 1.3, 3.1

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p>Střelba jednoruč a obouruč na koš z místa i z pohybu nevyvolenou nohou  Střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, nevyvolenou nohou  Pohyb s míčem a bez míče, zastavení  Udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</p> <p>ÚPOLY</p> <p>přetahy a přetlaky</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p>	<p>TV-5-1-01  TV-5-1-04  TV-5-1-05  TV-5-1-06  TV-5-1-08</p> <p>TV-5-1-06  TV-5-1-07  TV-5-1-09  TV-5-1-10</p>		<p>OSV/1.2, 1.3</p>

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**5. ročník**

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</li> <li>- je schopen upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- zvládá základní techniku skoku do výšky</li> </ul>	<p>ATLETIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b> Základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště Startovní povely Základy techniky běhů, skoků a hodů Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</p> <p><b>Běh</b> Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běžecká abeceda Nízký start na povel i z bloků Polovysoký start Rychlý běh na 60 m Vytrvalý běh na dráze do 800 m</p>	<p>TV-5-1-01 TV-5-1-04 TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-08 TV-5-1-09</p>	<p>M</p>	<p>OSV/1.2, 1.3, 3.1</p>

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá aktivně osvojované pojmy, základní techniku nízkého a polovysokého startu, základní techniku běhů, skoků, hodů</li> </ul>	<p><b>Skok</b>  Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti  Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm postupně z 5 až 7 dvojkroků)  Skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu  Základy rozměření rozběhu</p> <p><b>Hod</b>  Průpravná cvičení pro hod míčkem  Hod míčkem s rozběhem  Spojení rozběhu s odhodem</p>			

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- zvládá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>- reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>- snaží se poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení</li> <li>- při gymnastickém cvičení dovede využívat přesné provádění pohybů</li> <li>- zvládá kotoul vpřed, vzad, i ve vazbách, pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla procvičuje stoj na ruce (s pomocí)</li> </ul>	<p>GYMNASTIKA</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně)  Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení  Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p><b>Akrobacie</b>  Kotoul vpřed a jeho modifikace  Kotoul vzad a jeho modifikace  Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce  Stoj na ruce s pomocí  Akrobatické kombinace</p>	<p>TV-5-1-01  TV-5-1-04  TV-5-1-05  TV-5-1-07  TV-5-1-09</p>		<p>OSV/1.2, 1.3, 3.1</p>



Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- nacvičuje roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</li> <li>- zvládá základy chůze na kladině s obměnami</li> <li>- zvládá základy šplhu na tyči</li> <li>- jednouše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní</li> </ul>	<p><b>Přeskok</b> Průpravná cvičení pro nácvičik gymnastického odrazu z můstku Skrčka přes kozu (bednu) našír odrazem z můstku Roznožka přes kozu našír odrazem z můstku</p> <p><b>Lavička (kladinka)</b> Chůze bez dopomoci (různé obměny)</p> <p><b>Šplh na tyči</b> Šplh na tyči i laně do výšky 4 metrů</p> <p><b>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</b></p> <p><b>Základní pojmy</b> Názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci</p>	        TV-5-1-01 TV-5-1-04 TV-5-1-05 TV-5-1-07	     HV	      OSV/1.2, 1.3, 3.1

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodii</li>   <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>- zvládá minimálně 10-20 pohybových her</li> <li>- dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her</li> <li>- umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu</li> </ul>	<p>Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)</p> <p>Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p><b>Základní pojmy</b></p> <p>Související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</p> <p>Variace her více druhu</p> <p>Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>Využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</p>	               TV-5-1-01 TV-5-1-04 TV-5-1-05 TV-5-1-07 TV-5-1-06 TV-5-1-08		               OSV/1.2, 1.3, 2.4, 3.1

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a snaží se ji dodržovat</li> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet</li> <li>- zvládá základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjena, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>- zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>- uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele)</li> </ul>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p><b>Základní pojmy</b>  Označení a vybavení hřišť  Základní role ve hře  Pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)  Základní organizace utkání (losování, zahájení počítání skóre, ukončení utkání)  Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</p> <p><b>Vlastní nácvik</b>  Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)  Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)  Chytání míče jednoruč a obouruč  Tlumení míče vnitřní stranou nohy  Vedení míče driblingem, nohou  Střelba jednoruč a obouruč na koš  Střelba jednoruč za země na branku</p>	<p>TV-5-1-01  TV-5-1-03  TV-5-1-04  TV-5-1-05</p>		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</li> <li>- dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat</li> <li>- zobrazuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>	<p>Střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou nohou  Pohyb s míčem, bez míče, zastavení  Udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu  Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidle (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)  Základní spolupráce ve hře</p> <p>ÚPOLY</p> <p>přetahy a přetlaky</p>	<p>TV-5-1-01  TV-5-1-04  TV-5-1-05  TV-5-1-06  TV-5-1-08</p>		

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ	TV-5-1-06 TV-5-1-07 TV-5-1-09 TV-5-1-10		OSV/1.2, 1.3

## 6.6 Člověk a svět práce

### 6.6.1 Pracovní činnosti

#### Charakteristika předmětu

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je svým obsahem zaměřen na práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, přípravu pokrmů, práce s přírodninami. Jeho hlavním cílem je především seznámení žáků s různými materiály a manipulací s nimi, utváření a rozvíjení zájmu žáků o rozmanité pracovní činnosti, rozvíjení dispozic žáků pro různé druhy činností, utváření praktických dovedností a pracovních návyků z různých oblastí jako je práce s různými materiály, pracovním nářadím a nástroji, seznámení s různými pracovními postupy a osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výuka většinou probíhá v kmenových třídách. **Hodinová dotace předmětu v každém ročníku vychází z učebního plánu ZŠ Sluhy.**

#### Výchovně vzdělávací strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ podporuje samostatnou a tvořivou práci žáků</li><li>➤ posiluje jejich pozitivní vztah k práci a učení</li><li>➤ zaměřovat se na aktivní dovednosti žáků</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ učí žáky nebát se problémů</li><li>➤ podporuje jejich vytrvalost, soustavnost a pečlivost</li><li>➤ rozvíjí samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li></ul>
<b>Kompetence komunikační</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ učí žáky otevřeně vyjádřit jejich názor</li><li>➤ vede je k pozitivní prezentaci a reprezentaci jejich osoby i školy na veřejnosti</li><li>➤ vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vede žáky k práci v týmech</li><li>➤ učí je tolerovat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků</li><li>➤ vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci</li></ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ podněcuje u žáků pozitivní vztah k práci</li><li>➤ vyžaduje kvalitu odevzdané práce v rámci žákových schopností</li><li>➤ seznamuje žáky se způsoby používání vhodných nástrojů a technologií</li><li>➤ učí žáky chránit si své zdraví a dbát také na bezpečnost ostatních</li></ul>

## **Očekávané výstupy**

### **Práce s drobným materiálem**

#### **1. období**

žák:

- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### **2. období**

žák:

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### **Konstrukční činnosti**

#### **1. období**

žák:

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### **2. období**

žák:

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  
Pěstitelské práce

#### **1. období**

žák:

- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

#### **2. období**

žák:

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### **Příprava pokrmů**

#### **1. období**

žák:

- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

#### **2. období**

žák:

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

## PRACOVNÍ ČINNOSTI

### 1. – 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává, používá tradiční a netradiční materiály</li> </ul>	Vlastnosti materiálů (přírodniny, model. hmota, papír, textil)	ČSP-3-1-01	VV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovuje výrobky podle návodu</li> <li>- aplikuje správný pracovní postup</li> </ul>	Lidové zvyky, tradice a řemesla Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace pracovní činnosti	ČSP-3-1-02	ČJS, ČJ	OSV/1.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebních prvků, z konstrukčních stavebnic</li> </ul>	Stavebnice Sestavování modelů.	ČSP-3-2-01	M	OSV/1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pokusí se vypěstovat jednoduchou rostlinu</li> <li>- posoudí její vývoj (hrách - klíčivost)</li> </ul>	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování ze semen v místnosti	ČSP-3-3-01	ČJS, ČJ	EV/2 OSV/1.3, 3.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje pokojové rostliny ve třídě</li> </ul>	Pěstování pokojových rostlin	ČSP-3-3-02		



Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví tabuli pro slavnostní příležitost (narozeniny, Vánoce, Velikonoce ...)</li> <li>- užívá zásady správného stolování v praxi</li> </ul>	<p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p>	<p>ČSP-3-4-01</p> <p>ČSP-3-4-02</p>	<p>ČJS, VV, ČJ</p> <p>ČJS</p>	<p>VMEGS/1 OSV/1.3, 3.1</p>

## PPRACOVNÍ ČINNOSTI

4. – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- zhotovuje výrobky podle vlastní představivosti	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	ČSP-5-1-01		
- používá různé materiály a techniky vycházející z prvků lidové tvořivosti	Lidové zvyky, tradice, řemesla	ČSP-5-1-02		
- vybere si vhodný nástroj pro danou činnost	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04		
- vytváří stavební kompozice podle návodu i podle vlastní představy	Stavebnice, sestavování modelů	ČSP-5-2-01		
- tvoří různé kompozice s pomocí návodu, předlohy a náčrtku	Práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem	ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03		
- pozoruje a porovnává vývoj pěstovaných rostlin - ověřuje podmínky života při pokusech s nimi	Pěstování rostlin ze semen v místnosti Výživa rostlin	ČSP-5-3-01	ČJS	

Školní výstupy	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- průběžně se stará o květiny v prostorách školy	Pěstování pokojových rostlin	ČSP-5-3-02		
- vybere vhodné pomůcky a náčiní pro pěstitelské práce	Pěstování rostlin a jejich výživa	ČSP-5-3-03		
- seznámí se s některými zástupci jedovatých rostlin a rostlinami, které fungují jako droga, alergen	Rostliny jedovaté, drogy, alergen	ČSP-5-3-04		
- navštíví cvičnou kuchyň, pojmenuje základní kuchyňské nástroje a spotřebiče	Základní vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01		
- připraví jednoduchý pokrm pro určitou příležitost	Výběr, nákup a skladování potravin	ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-04		
- připraví tabuli pro různé příležitosti	Jednoduchá úprava stolu Pravidla stolování	ČSP-5-4-03		
- osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany při práci s různými nástroji a materiály - dodržuje bezpečnostní pravidla daná vyučujícím.	Hygiena a bezpečnost práce	ČSP-5-4-04 ČSP-5-2-03 ČSP-5-1-04		

## 7 Hodnocení a autoevaluace školy

### 7.1 Hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak s ní dokáže zacházet, jaké jsou jeho individuální pokroky i nedostatky. Nedílnou součástí je i instrukce, jak má žák postupovat při efektivním odstraňování nedostatků. K hodnocení patří i posouzení chování a projevů žáka.

Prostřednictvím různých způsobů hodnocení se ve škole snažíme **oslabovat vnější motivaci** žáka (učení se pro známky) a **posilovat jeho vnitřní motivaci** (učení se pro sebe). Jedná se o proces postupný a dlouhodobý, který je dán stanovením jasných pozitivních očekávání, navozováním vzdělávacích potřeb žáků, navozováním vhodných sociálních vztahů, vytvářením podnětného a bezpečného prostředí. Klade to větší nároky na změny v práci učitelů, ale i na změnu pohledu na funkci hodnocení ze strany žáků i rodičovské veřejnosti.

Formy hodnocení	
- hodnocení očekávaných výstupů (písemné práce, prezentace,...)	- klasifikace - známky - bodové hodnocení - procenta - slovní hodnocení - ústní komentář - kombinace hodnocení

## 8 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první i druhé pololetí se vydává škola žákovi vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Pro určení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- každý měsíc - konzultační dny a třídní schůzky
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace**

### **Stupně hodnocení prospěchu a jejich kritéria**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a také v souladu se specifickým vývojem žáka.

Učitel si je vědom, že známka není „trestem za chybu“, ale nástrojem motivačním, povzbuzujícím a při klasifikaci má být přihlédnuto k individuální vztahové normě tj. k individuálním zvláštnostem žáka, k jeho celkovému vývoji a není tedy odrazem kolektivní vztahové normy, která může být pro méně nadané žáky značně nemotivující.

## **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### Stupeň 1 (výborný)

Žák zodpovědně přistupuje k předmětu, je vždy připraven a náležitou péčí věnuje i domácí přípravě. Má osvojeny klíčové kompetence, jejichž úroveň je dána školním vzdělávacím programem s přihlédnutím k individuální vztahové formě jejího hodnocení. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Předmětech s převahou praktického vyučování (praktické činnosti) žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák zodpovědně přistupuje k předmětu, je vždy připraven a náležitou péčí věnuje i domácí přípravě. Má osvojeny klíčové kompetence, jejichž úroveň je dána školním vzdělávacím programem s přihlédnutím k individuální vztahové formě jejího hodnocení. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Předmětech praktického zaměření žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák přistupuje k předmětu s menší odpovědností, někdy bývá nepřipraven a někdy zanedbává domácí přípravu. V osvojování klíčových kompetencí, jejichž úroveň je dána školním vzdělávacím programem, se projevuje mnoho nedostatků. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci

učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V předmětech s převahou praktického zaměření žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Předmětech s převahou výchovného zaměření je žák v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

K předmětu žák přistupuje velmi laxně, nejeví zájem o přípravu a ani jeho domácí příprava není aktivní tj. nevěnuje se dostatečně domácím úkolům nebo je často neplní, nepřipravuje si doma řádně pomůcky do aktovky. V osvojování klíčových kompetencí, jejichž úroveň je dána školním vzdělávacím programem, se projevují závažnější nedostatky Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. V předmětech praktického zaměření žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. V předmětech s převahou výchovného zaměření Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

K předmětu žák přistupuje s velkou nevolí, nedbá o přípravu na předmět ani na přípravu domácí. Osvojení klíčových kompetencí, jejichž úroveň je dána školním vzdělávacím programem, je nedostatečná, s velmi závažnými problémy a nedostatky.. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani



s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. V předmětech s převahou praktického zaměření žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele resp. ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Stanovení pravidel udělování kázeňských opatření**

Kázeňskými opatřeními je myšleno:

Napomenutí – výstraha před udělením trestu – forma ústní

Udělení napomenutí třídního učitele – třídní důtka – forma písemná – sdělení rodičům a na vysvědčení resp. v katalogovém listu

Udělení napomenutí ředitele školy – ředitelská důtka – forma písemná – sdělení rodičům a na vysvědčení resp. v katalogovém listu

Jednotlivá kázeňská opatření jsou použita v případě, kdy čin žáka odpovídá úrovni závažnosti.

Třídní důtka je udělena za: opakované zapomínání domácího úkolu, ztráta sešitů, učebnic, důležitého dokladu – písemné práce, hodnotícího listu, při porušení pravidel slušného chování a vyjadřování.

Ředitelská důtka: často opakované zapomenutí domácího úkolu, opakovaná ztráta důležitých dokladů, opakované porušení pravidel slušného chování a vyjadřování, krádež, úmyslné zničení nebo poškození cizí věci, úmyslné ublížení na zdraví.

## **Slovní hodnocení**

Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **Hodnocení a klasifikace žáků s priznanými podpůrnými opatřeními**

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je věnována po celou dobu docházky do školy speciální péče. Klasifikace je zohledňována pouze po dobu platnosti integrace žáka. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáky lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žáci překonají

nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Ředitel školy může povolit nebo zamítnout, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován na základě doporučení PPP pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.

Výsledky se hodnotí po domluvě nejlépe širším slovním hodnocením.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. Při tomto rozhodování musí být respektován zájem dítěte a zajištěn jeho zdárný vývoj. Sporné případy, kdy přání rodičů koliduje se zájmy dítěte, jsou řešeny individuálně ve spolupráci s příslušnými odborníky.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

## **Klasifikace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

### **V předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky o myšlení pohotově, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně o je schopen samostatně studovat vhodné texty o pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné o je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů o vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně o umí a používá kompenzační pomůcky o pracuje spolehlivě s upraveným textem o po zadání práce pracuje samostatně

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky o myslí logicky správně o je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty o pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné o je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů o vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně o umí a dovede použít kompenzační pomůcky o pracuje spolehlivě s upraveným textem o po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků o myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby o je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele o pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné o je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele o vyjadřuje se obtížně a nepřesně o dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele o pracuje spolehlivě s upraveným textem o nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků o v myšlení se vyskytují závažné chyby o je nesamostatný v práci s vhodnými texty o práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné o málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení

ostatních členů o jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti o kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami o má velké obtíže při práci s upraveným textem o závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

požadované poznatky si neosvojil o samostatnost v myšlení neprojevuje o je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele o žák nepracuje pro tým o správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen o jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti o kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele o s upraveným textem nedovede pracovat o chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

## **Ve vyučovacích předmětech s převahou praktického a výchovného působení**

### **Stupeň 1 (výborný)**

v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí o jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný o osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

v činnostech aktivní, převážně samostatný o úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady o projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky o osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 3 (dobrý)**

v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní o nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu o jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb o jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele o nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

v činnostech je málo tvořivý, často pasivní o rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé o úkoly řeší s častými chybami o dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele o projevuje velmi malý zájem a snahu

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

v činnostech je skoro vždy pasivní o rozvoj schopností je neuspokojivý o jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu o minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat o neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

## **Celkové hodnocení**

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

**prospěl (a) s vyznamenáním** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

**prospěl (a)** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**neprospěl (a)** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

**nehodnocen (a)** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### **Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

### **Zásady pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: o co se mu daří o co mu ještě nejde, jaké má rezervy o jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: o zodpovědnost o motivace k učení o sebedůvěra o vztahy v třídním kolektivu.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavnou diagnostikou žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### **Komisionální přezkoušení**

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi zřizovatel.

Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Přezkoušení**

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

### **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

-který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

-který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

-který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

### **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## 8.1 Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace naší školy je zhodnocení současného stavu a využití získaných informací k zefektivnění procesu výuky, zkvalitnění rozvoje osobnosti žáka, k vytváření příznivého klimatu ve škole a k budování dobrého jména školy.

Oblast		Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
Koncepce školy		Vyhovuje ŠVP jako strategický materiál? Je v souladu s RVP?	Pozorování Evidence pozorovaných jevů Hospitace Vnější evaluace	Průběžně
Podmínky vzdělávání	Klima školy	Budujeme bezpečné prostředí pro žáky a zaměstnance školy Omezujeme sociálně patologické jevy Vytváříme prostor a podmínky pro realizaci a podporu zdravého životního stylu Společně se žáky vytváříme podnětné a estetické prostředí Učitelé a žáci komunikují na základě demokratických principů a spoluutvářejí pozitivní klima školy	Dotazník Pozorování (prostředí školy, třídy) Spolupráce se školním parlamentem Nabídka zájmové činnosti Akce pro veřejnost Diskuze Rozhovory	Červen Průběžně  Průběžně  Září 2 x v průběhu školního roku Průběžně Průběžně



Oblast		Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
	Vzdělávací a výchovný proces	<p>Aplikujeme aktivní metody a formy práce, které rozvíjejí klíčové kompetence</p> <p>Vytváříme partnerské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem</p> <p>Uplatňujeme individuální přístup k potřebám žáků</p> <p>Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p>	<p>Pozorování, evidence jevů (sběr dat)</p> <p>Hodnocení a klasifikace žáků</p> <p>Sebehodnocení žáků</p> <p>Dotazníky, ankety</p> <p>Hospitace</p> <p>Autoevaluace učitelů</p> <p>Vnější evaluace</p>	<p>Průběžně</p> <p>Čtvrtletně</p> <p>Průběžně</p> <p>Červen</p> <p>Průběžně</p> <p>Červen</p> <p>Červen</p>
	Spolupráce s veřejností	<p>Umožňujeme pravidelný kontakt s rodinou za účelem zlepšení kvality výchovy a vzdělávání</p> <p>Nabízíme odbornou pomoc rodičům při řešení výchovných a vzdělávacích problémů</p> <p>Rodiče mohou využít prostory školy pro pořádání akcí pro sebe, své děti a učitele</p> <p>Rada školy se podílí na dlouhodobé strategii školy</p> <p>Rodiče se mohou po dohodě zúčastnit vzdělávacího procesu</p> <p>Spolupracujeme se zřizovatelem, školami v regionu</p> <p>máme funkční informační systém pro rodiče a veřejnost</p>	<p>Dotazník</p> <p>Prezenční listiny (třídní schůzky, konzultace)</p> <p>Zápis z jednání s rodiči</p> <p>Doporučení rodičům k návštěvě PPP</p> <p>Informační letáky</p> <p>Informace v žákovské knížce</p> <p>Webové stránky</p> <p>Ankety, průzkum</p> <p>Akce pro veřejnost</p> <p>Soutěže, olympiády</p>	<p>Červen</p> <p>Viz. příloha č.1 – Organizace školního roku</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Září</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>2 x v průběhu školního roku</p> <p>Průběžně</p>

Oblast		Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
	Personální zajištění	<p>Máme kvalifikovaný pedagogický sbor</p> <p>Máme funkční propracovaný systém DVPP</p> <p>Práce pedagogického sboru je založeno na kooperaci</p> <p>Pedagogický sbor se podílí na vizi školy</p> <p>Máme funkční systém výběru nových pracovníků a stanovena pravidla odměňování</p> <p>Vedení školy deleguje pravomoci na jednotlivé zaměstnance a zajišťuje kontrolní mechanismy</p>	Dotazník	3. čtvrtletí
	Materiální a finanční zabezpečení	<p>Část finančních prostředků získáváme z grantových zdrojů a využíváme je k doplnění a obměně materiálního zabezpečení, k pořádání vzdělávacích, volnočasových aktivit a k odměňování dětí</p> <p>Materiální vybavení školy umožňuje aplikovat nové metody a formy práce</p>	<p>Dotazníky</p> <p>Ankety pro pedagogické pracovníky</p> <p>Pozorování</p> <p>Hospitace</p> <p>Účetní dokumentace</p> <p>Evidence (sběr dat)</p>	<p>Září, červen</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p>

Oblast		Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
Výsledky vzdělávání		<p>Žák pracuje s chybou a kriticky hodnotí výsledky svého učení</p> <p>Žák pracuje v týmu a je schopen přijmout svou roli</p> <p>Žák uplatňuje své znalosti a dovednosti v praktickém životě</p> <p>Učitel hodnotí žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti</p>	<p>Přijímačky nanečisto</p> <p>Písemné práce, jejich hodnocení, rozbor a oprava</p> <p>Skupinová práce a práce ve dvojicích</p> <p>Vytváření referátů a projektů</p> <p>Zadávání různě obtížných úkolů</p> <p>Úspěšnost přijímacího řízení</p>	<p>Únor</p> <p>Čtvrtletně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Červen</p>

Vlastní hodnocení školy je dokument, který je výsledkem autoevaluační činnosti. Zpracovává se v souladu s § 9 Školského zákona § 8 Vyhlášky 15/2005, a to vždy za školní rok. Projednává se v pedagogické radě nejdéle do 31. 10. následujícího školního roku.

## 9 Seznam použitých zkratk

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
EV	Enviromentální výchova
MDV	Mediální výchova

ZKRATKY PŘEDMĚTŮ	
ČJ	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
M	Matematika
INF	Informatika
ČJS	Člověk a jeho svět
VL	Vlastivěda
PŘÍ	Přírodověda
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
PČ	Pracovní činnosti

Školní vzdělávací program pro školní vzdělávání „**Ostrov dětství**“ byl schválen pedagogickou radou dne 31. 8. 2012, drobné úpravy pak 31.8. 2017.